

## 1. தொகுதி மற்றும் அதன் கட்டமைப்பின் விவரங்கள்

தொகுதி விவரம்	
பாடத்தின் பெயர்	பொருளாதாரம்
படிப்பின் பெயர்	பொருளாதாரம் 01 (பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு, செமஸ்டர் - 1)
தொகுதி பெயர்/ தலைப்பு	மனித மூலதன உருவாக்கம் - பகுதி 2
தொகுதி ஐடி	keec_10502
முன் தேவைகள்	மனித மூலதனம் மற்றும் கல்வித் துறையின் பங்கு பற்றிய அறிவு
குறிக்கோள்கள்	இந்த பாடத்தின் வழியாகச் சென்ற பிறகு, கற்பவர்கள் பின்வருவனவற்றைப் புரிந்து கொள்ள முடியும்: <ul style="list-style-type: none"><li>• மனித மூலதனத்தின் கருத்து</li><li>• மனித மூலதன உருவாக்கம் சிக்கல்</li><li>• கல்வி மற்றும் அதன் முக்கியத்துவம்</li><li>• பள்ளி கல்வித் துறையில் முக்கிய அரசு முயற்சிகள்</li><li>• சுகாதாரத் துறையில் முக்கிய அரசு முயற்சிகள்</li></ul>
முக்கிய வார்த்தைகள்	மனித மூலதன உருவாக்கம், கல்வி, சுகாதாரம், அரசு தலையீடு

## 2. Development Team

Role	Name	Affiliation
National MOOC Coordinator (NMC)	Prof. Amarendra P. Behera	CIET, NCERT, New Delhi
Program Coordinator	Dr. Mohd. Mamur Ali	CIET, NCERT, New Delhi
Course Coordinator (CC) / PI	Prof. Neeraja Rashmi	DESS, NCERT, New Delhi
Subject Matter Expert (SME)	Mr. Puneet Arora	Tagore School, Maya Puri, New Delhi
Review Team	Dr. Meera Malhan Dr. Bharat Bhushan	DCAC, University of Delhi Shyam Lal College, University of Delhi
Translator	M. Anandan	Assistant Prof., The Ganthigram Rural Institute, Deemed to be University

## பொருளடக்கம்:

1. அறிமுகம்
2. மனித மூலதன உருவாக்கம்: சிக்கல்கள் மற்றும் சிக்கல்கள்
3. இந்தியாவில் மனித மூலதன உருவாக்கம்
4. இந்தியாவில் கல்வித் துறை
5. தொடக்கக் கல்வி
6. பள்ளி கல்வித் துறையில் முக்கிய அரசு முயற்சிகள்
7. உயர் கல்வி
8. கல்வியில் பாலின சமத்துவம்
9. சுகாதாரத் துறையில் முக்கிய முயற்சிகள்
10. முடிவு

## அறிமுகம்

இந்த தொகுதியில், இந்தியாவில் மனித மூலதன உருவாக்கத்தின் நிலையை ஆராய்வோம். மனித மூலதன உருவாக்கம் என்பது கல்வி, சுகாதாரம், வேலைவாய்ப்பு-பயிற்சி, இடம்பெயர்வு, கிராமப்புற மேம்பாடு மற்றும் தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றின் முதலீட்டின் விளைவாகும் என்பதை நாங்கள் கண்டோம். மனித மூலதன உருவாக்கத்தின் மிக முக்கியமான இரண்டு ஆதாரங்கள் கல்வி மற்றும் ஆரோக்கியம். எங்களைப் போன்ற வளரும் நாட்டில், மக்கள் தொகையில் பெரும் பகுதியினர் வறுமைக் கோட்டுக்குக் கீழே வாழ்கின்றனர், அவர்களில் பலருக்கு அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் சுகாதார வசதிகள் கிடைப்பதில்லை. மேலும், நம் மக்களில் கணிசமான பகுதியினர் தாங்க முடியாது நல்ல தரமான சுகாதார பராமரிப்பு மற்றும் உயர் கல்வியை அடைய. மேலும், அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் சுகாதாரப் பாதுகாப்பு குடிமக்களின் உரிமையாகக் கருதப்படும்போது, அரசாங்கம் வழங்க வேண்டியது அவசியம் கல்வி மற்றும் சுகாதார சேவைகள் குடிமக்களுக்கும் சமூக ஒடுக்கப்பட்ட வகுப்பினருக்கும் இலவசமாக. தொழிற்சங்க மற்றும் மாநில அரசுகள் இரண்டுமே கல்வியில் செலவினங்களை முடுக்கிவிட்டு வருகின்றன சதவீத கல்வியறிவை அடைவதற்கான நோக்கத்தை நிறைவேற்றுவதற்கும், இந்தியர்களின் சராசரி கல்வித் திறன்களை கணிசமாக மேம்படுத்துவதற்கும் பல ஆண்டுகளாக துறை.

## மனித மூலதன உருவாக்கம்: சிக்கல்கள் மற்றும் சிக்கல்கள்

ஒரு உற்பத்தி மற்றும் திறமையான மனித மூலதன பங்குகளை உருவாக்குவது ஒரு பொருளாதாரத்தின் விரைவான பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு ஒருங்கிணைந்ததாகும். இருப்பினும், மனிதனின் முன்னேற்றத்திற்குத் தடையாக சில சிக்கல்கள் மற்றும் சிக்கல்கள் உள்ளன மூலதன உருவாக்கம். மனித மூலதனத்தை உருவாக்குவதற்கு ஒதுக்கப்பட்ட வளங்கள் தேவைப்படுவதை விட மிகக் குறைவு. இதன் காரணமாக, மனித மூலதனத்தை உருவாக்குவதற்கான வசதிகள் போதுமானதாக இல்லை. படித்தவர்களின் திறன்கள் பயன்படுத்தப்படாமல் இருப்பதால் (வேலையின்மை ஏற்பட்டால்) அல்லது பயனற்ற நிலையில் (வேலையின்மை ஏற்பட்டால்) சமூகத்தின் வளங்களை வீணடிப்பது நிறைய உள்ளது. பாரிய கல்வியறிவு, மோசமான சேர்க்கை விகிதம், அதிக வீழ்ச்சி விகிதம் மற்றும் மோசமான சுகாதார வசதிகள் ஆகியவை பிற திறமையின்மை, அவை முறையாக கலந்து கொள்ளப்படவில்லை. சிறந்ததைத் தேடி மக்கள் ஒரு இடத்திலிருந்து இன்னொரு இடத்திற்கு குடிபெயர்கிறார்கள் வேலை வாய்ப்புகள் மற்றும் அதிக சம்பளம். இது அதிக திறன் கொண்ட மற்றும் வளரும் நாட்டில் அரிதான மருத்துவர்கள், பொறியாளர்கள் போன்ற தரமான நபர்களை இழக்க வழிவகுக்கிறது. தரமான மனிதனின் இழப்புக்கான செலவு மூலதனம் மிக அதிகம். மக்கள் தொகை தொடர்ச்சியான உயர்வு மனித மூலதனத்தின் தரத்தை மோசமாக பாதித்துள்ளது. இது வசதிகள் கிடைப்பதை குறைக்கிறது. முதன்மை மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியுடன் ஒப்பிடும்போது வளங்கள் உயர்கல்விக்கு திருப்பி விடப்பட்டுள்ளன. இந்த காரணத்தினால், பொருளாதாரத்தின் பெரும் பகுதியினரின் பொது உற்பத்தித்திறன் அப்படியே உள்ளது குறைந்த. பல்வேறு பிரிவுகளின் மனித வளங்களின் தேவைக்கும் வழங்கலுக்கும் இடையே ஏற்றத்தாழ்வு உள்ளது, குறிப்பாக மிகவும் திறமையான பணியாளர்கள். இத்தகைய ஏற்றத்தாழ்வுகள் இருப்பதால் வளங்களை வீணாக்குவது. கல்வியைப் பொறுத்தவரை, செயல்திறன் குறிப்பாக அறிவியல் மற்றும் நவீன தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியில் திருப்தியற்றது.

## இந்தியாவில் மனித மூலதனம் உருவாக்கம்

மனித மூலதன உருவாக்கம் என்பது கல்வி, சுகாதாரம், வேலைவாய்ப்பு பயிற்சி, இடம்பெயர்வு மற்றும் தகவல் ஆகியவற்றில் முதலீடுகளின் விளைவு என்பதை நாம் ஏற்கனவே அறிந்திருக்கிறோம். இவற்றில் கல்வி மற்றும் ஆரோக்கியம் மனித மூலதன உருவாக்கத்தின் மிக முக்கியமான ஆதாரங்கள். எங்களுடையது ஒரு மத்திய அரசு, மாநில அரசுகள் மற்றும் உள்ளூர் அரசாங்கங்கள் (மாநகராட்சிகள், நகராட்சிகள் மற்றும் கிராம பஞ்சாயத்துகள்). இந்திய அரசியலமைப்பு அரசாங்கத்தின் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிடுகிறது. அதன்படி, கல்வி மற்றும் சுகாதாரம் ஆகிய இரண்டிற்குமான செலவுகள் மேற்கொள்ளப்பட உள்ளன ஒரே நேரத்தில் அரசாங்கத்தின் மூன்று அடுக்குகளாலும். இப்போது கேள்வி என்னவென்றால், இந்தியாவில் கல்வி மற்றும் ஆரோக்கியத்தை யார் கவனித்துக்கொள்கிறார்கள்? கல்வி மற்றும் சுகாதாரத் துறைகளில் அரசாங்கத்தின் தலையீடு தேவையா என்பது. கல்வி மற்றும் சுகாதார சேவைகள் தனியார் மற்றும் சமூக நலன்களை உருவாக்குகின்றன என்பது அனைவரும் அறிந்ததே, இது தனியார் முதலீட்டோடு கல்வியில் பொது முதலீட்டின் அவசியத்தையும் அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

கல்வி மற்றும் ஆரோக்கியத்திற்கான செலவுகள் கணிசமான நீண்டகால தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன, அவற்றை எளிதில் மாற்ற முடியாது; எனவே, அரசாங்கத்தின் தலையீடு அவசியம். உதாரணமாக, ஒரு குழந்தை ஒரு பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டாலோ அல்லது தேவையான சேவைகள் வழங்கப்படாத ஒரு சுகாதார மையத்தில் அனுமதிக்கப்பட்டாலோ, குழந்தையை வேறொரு நிறுவனத்திற்கு மாற்ற முடிவு எடுப்பதற்கு முன்பு, கணிசமான அளவு சேதம் ஏற்படும் செய்யப்பட்டது. மேலும், இந்த சேவைகளின் தனிப்பட்ட நுகர்வோருக்கு சேவைகளின் தரம் மற்றும் அவற்றின் செலவுகள் பற்றிய முழுமையான தகவல்கள் இல்லை. இந்த சூழ்நிலையில், கல்வி மற்றும் சுகாதார சேவைகளை வழங்குபவர்கள் ஏகபோக சக்தியைப் பெறுங்கள் மற்றும் சுரண்டலில் ஈடுபடுகின்றன. இந்த சூழ்நிலையில் அரசாங்கத்தின் பங்கு, இந்த சேவைகளின் தனியார் சேவை வழங்குநர்கள் நிர்ணயித்த தரங்களுக்கு கட்டுப்படுவதை உறுதி செய்வதாகும் அரசாங்கம் மற்றும் சரியான விலையை வசூலிக்கவும்.

---

இந்தியாவில், தொழிற்சங்க மற்றும் மாநில அளவில் கல்வி அமைச்சுகள், கல்வித் துறைகள் மற்றும் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி கவுன்சில் (என்.சி.இ.ஆர்.டி), பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல்வேறு அமைப்புகள் மானிய ஆணையம் (யுஜிசி) மற்றும் அகில இந்திய தொழில்நுட்ப கல்வி கவுன்சில் (ஏஐசிடிஇ) ஆகியவை கல்வித் துறையின் கீழ் வரும் நிறுவனங்களுக்கு உதவுகின்றன. இதேபோல், தொழிற்சங்கத்தில் சுகாதார அமைச்சுகள் மற்றும் மாநில அளவில், சுகாதாரத் துறைகள் மற்றும் இந்திய மருத்துவ ஆராய்ச்சி கவுன்சில் (ஐ.சி.எம்.ஆர்) போன்ற பல்வேறு நிறுவனங்கள் சுகாதாரத் துறையின் கீழ் வரும் நிறுவனங்களுக்கு உதவுகின்றன.

## இந்தியாவில் கல்வித் துறை

கல்விக்கான அரசாங்கத்தின் செலவு இரண்டு வழிகளில் வெளிப்படுத்தப்படுகிறது, (i) மொத்த அரசாங்க செலவினங்களின் சதவீதமாகவும் (ii) மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் சதவீதமாகவும் (மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில்). சதவீதம் கல்விச் செலவினங்கள் அரசாங்கத்தின் முன் விஷயங்களின் திட்டத்தில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிக்கிறது. மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் கல்வி செலவினங்களின் சதவீதம் நமது வருமானத்தில் எவ்வளவு என்பதை வெளிப்படுத்துகிறது நாட்டில் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு உறுதியுடன் இருப்பது. 1952 - 2014 ஆம் ஆண்டுகளில், மொத்த அரசாங்கத்தின் சதவீதமாக கல்விச் செலவு 7.92 லிருந்து 15.7 ஆகவும், சதவீதமாகவும் அதிகரித்துள்ளது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி 0.64 லிருந்து 4.13 ஆக உயர்ந்துள்ளது. இந்தியாவில் கல்விக்கான பொது செலவினங்களின் விகிதம் ஐம்பதுகளின் ஆரம்பத்தில் இருந்து மூன்று தசாப்தங்களாக கிட்டத்தட்ட மாறாமல் உள்ளது. இது 1980 களின் நடுப்பகுதியில் அதிகரிக்கத் தொடங்கியது மற்றும் தொடக்கக் கல்வி நிலை மற்றும் கல்வியில் மாநிலங்களுக்கு இடையிலான ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஆகியவற்றில் கணிசமான முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. இந்தியாவில் இன்னும் பொதுச் செலவு போதுமானதாக இல்லை. இது 3.1 சதவீதம் மட்டுமே 2014-15 ஆம் ஆண்டில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, இலக்கு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 6 சதவீதம். இருப்பினும், தனியார் துறை முதலீடு கல்வியில் அதிகமாக உள்ளது.

மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு 2011 இன் படி, இந்தியாவில் சராசரி கல்வியறிவு விகிதம் 1951 ல் 18.33 சதவீதமாக இருந்ததைவிட 74.04 சதவீதமாகும். நாம் பார்க்கிறபடி, நம் மக்கள்தொகையில் நான்கில் ஒரு பகுதியினர் இன்னும் கல்வியறிவற்றவர்களாகவே உள்ளனர். பல மாநிலங்கள் தேசிய சராசரி கல்வியறிவு விகிதத்திற்குக் கீழே உள்ளன, மேலும் மாநிலங்களுக்கு இடையிலான ஏற்றத்தாழ்வுகள் உள்ளன. கேரளாவின் கல்வியறிவு விகிதம் 93.91 சதவீதமாகவும், பீகார் 63.82 சதவீதத்துடன் மிகக் குறைந்த தரவரிசையில் உள்ளது (மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு, 2011).

கல்வியறிவைப் பொறுத்தவரை, பல ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது இந்தியா குறைவாகவே உள்ளது. மனித மேம்பாட்டு அறிக்கையின்படி, 2011, வயது வந்தோரின் கல்வியறிவின்மை விகிதம் 2005-10 ஆம் ஆண்டில் இந்தியாவில் 37.2 சதவீதமாக இருந்தது சீனாவில் சதவீதம், இலங்கையில் 9.4 சதவீதம், பிலிப்பைன்ஸில் 4.6 சதவீதம், அர்ஜென்டினாவில் 2.3 சதவீதம். கல்வியறிவு முன்னணியில் இந்தியாவின் மோசமான செயல்திறன் அதன் ஒட்டுமொத்தத்தை பாதித்துள்ளது என்று பரவலாக நம்பப்படுகிறது வளர்ச்சி.

### அட்டவணை 1

வ.எண்	விவரங்கள்	2000	2015
1	வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு விகிதம் (15 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களில் சதவீதம்)		
	1.1 ஆண்	68.4	81
	1.2 பெண்	45.4	63
2	முதன்மை நிறைவு விகிதம் (15+ முதல் 24 வயதுடையவர்களில் சதவீதம்)		
	1.1 ஆண்	85	94
	1.2 பெண்	69	99
3	இளைஞர்களின் கல்வியறிவு விகிதம் (15+ முதல் 24		

	வயதுடையவர்களில் சதவீதம்)		
	1.1 ஆண்	79.7	92
	1.2 பெண்	64.8	87

ஆதாரம்: இந்திய பொருளாதார மேம்பாடு, பன்னிரெண்டாம் வகுப்புக்கான பாடநூல், என்.சி.இ.ஆர்.டி.

## தொடக்க மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி

தொடக்கக் கல்வி (ஆரம்ப மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளி கல்வி) மொத்த கல்விச் செலவில் பெரும் பங்கைப் பெறுகிறது. உயர் அல்லது மூன்றாம் நிலை கல்வியின் பங்கு (கல்லூரிகள், பாலிடெக்னிக்ஸ் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் போன்ற உயர் கற்றல் நிறுவனங்கள்) ஒப்பீட்டளவில் சிறியது. சராசரியாக, மூன்றாம் நிலைக் கல்விக்கு அரசாங்கம் குறைவாகவே செலவழிக்கிறது என்றாலும், மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் 'ஒரு மாணவருக்கான செலவு' விட அதிகமாக உள்ளது தொடக்க. நிதி ஆதாரங்கள் மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் இருந்து தொடக்கக் கல்விக்கு மாற்றப்பட வேண்டும் என்று இது அர்த்தப்படுத்துவதில்லை. நாங்கள் பள்ளி கல்வியை விரிவுபடுத்தும்போது, எங்களுக்கு அதிக பயிற்சி பெற்ற கல்வியாளர்கள் தேவை; எனவே, கல்வியின் அனைத்து மட்டங்களுக்கும் செலவு அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்.

இலவச மற்றும் கட்டாய கல்விச் சட்டம், 2009 (ஆர்.டி.இ சட்டம்) குழந்தைகளுக்கான உரிமை நாடாளுமன்றத்தால் நிறைவேற்றப்பட்டது. ஆர்டிஇ சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள் என்னவென்றால், ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஆரம்ப கட்டம் வரை இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி இருக்கும், மூன்று ஆண்டுகளுக்குள் நிர்ணயிக்கப்பட்ட வரம்பில் பள்ளிகள் இல்லாத பகுதிகளில் பள்ளிகள் நிறுவப்படும். சட்டத்தின் விதிகளை நிறைவேற்றுவதற்கான நிதி வழங்குவதற்கான பொறுப்புகளை மத்திய மற்றும் மாநிலங்கள் பகிர்ந்து கொள்கின்றன. தனது குழந்தையை அக்கம் பக்கத்திலேயே அனுமதிப்பது பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் கடமையாகும், எந்தவொரு பள்ளியும் எந்தவொரு குழந்தையையும் அனுமதிப்பதை மறுக்கவோ அல்லது சேர்க்கையின் போது எந்தவொரு தலைப்புக் கட்டணத்தையும் வசூலிக்கவோ முடியாது.

## பள்ளி கல்வித் துறையில் முக்கிய அரசு முயற்சிகள்

- **சர்வ சிக்ஷா அபியான் (எஸ்.எஸ்.ஏ):** இது தொடக்கக் கல்வியை உலகமயமாக்குவதற்கான ஒரு முக்கிய முதன்மைத் திட்டமாகும், இது 2001 இல் தொடங்கப்பட்டது. இது மாநிலங்களுடன் கூட்டாக செயல்படுத்தப்படுகிறது. எஸ்.எஸ்.ஏ இன் முக்கிய நோக்கங்கள் (i) பள்ளிகளில் குழந்தைகளை சேர்ப்பது, (ii) அனைத்து குழந்தைகளையும் மேல்நிலைக் கட்டம் வரை தக்கவைத்துக்கொள்வது, (iii) முதன்மை மற்றும் உயர் முதன்மை மட்டங்களில் கற்றல் சாதனைகளை மேம்படுத்துதல். ஆர்டிஇ சட்டத்தின் விதிகள் எஸ்எஸ்ஏ மூலம் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.
- **பதே பாரத்-பாதே பாரத்:** எஸ்எஸ்ஏவின் கீழ் 2014 இல் தொடங்கப்பட்ட இந்த முயற்சி, (i) புரிந்துகொள்ளுதலுடன் வாசிப்பதிலும் எழுதுவதிலும் ஆர்வத்தை உருவாக்குவதன் மூலம் மொழி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதையும், (ii) கணிதத்தில் நேர்மறையான ஆர்வத்தையும் ஆர்வத்தையும் உருவாக்குவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.
- **ராஷ்டிரிய மத்தியமிக் சிக்ஷா அபியான்:** இடைநிலைக் கல்விக்கான அணுகலை மேம்படுத்துவதும் அதன் தரத்தை மேம்படுத்துவதும் ஆர்.எம்.எஸ்.ஏவின் நோக்கம். இந்த திட்டம் 2009 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. 2020 க்குள் இடைநிலைக் கல்வியில் மாணவர்களை உலகளவில் தக்கவைத்துக்கொள்வதையும் இது நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

இந்த முயற்சிகளைத் தவிர, பிற அரசாங்கத் திட்டங்கள் பள்ளிகளில் மதிய உணவு (1995 இல் தொடங்கப்பட்டது) மற்றும் 2004 இல் தொடங்கப்பட்ட கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (கேஜிபிவி) ஆகும். சேர்க்கை, தக்கவைத்தல் மற்றும் வருகையை மேம்படுத்துதல் மற்றும் ஒரே நேரத்தில் ஊட்டச்சத்து அளவை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்ட மதிய உணவு குழந்தைகள் மத்தியில். கேஜிபிவி திட்டத்தின் நோக்கம் குறிப்பாக எஸ்சி, எஸ்டி, ஒபிசி, சிறுபான்மை சமூகங்கள் மற்றும் பிபிஎல் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த சிறுமிகளுக்காக மேல்நிலை மட்டத்தில் குடியிருப்புப் பள்ளிகளை அமைப்பதாகும்.



## உயர் கல்வி

எதிர்காலத்திற்கான அறிவு சார்ந்த சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கான மிக சக்திவாய்ந்த கருவி உயர் கல்வி. இந்திய உயர் மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வி முறை உலகின் மிகப்பெரிய ஒன்றாகும். ஆனால் மக்களின் எண்ணிக்கை உயர்கல்வி மட்டத்தை அடைவது மிகக் குறைவு. எனவே இந்தியாவில் கல்வி முறை பிரமிட்ஷேப் ஆகும், ஏனெனில் படிப்படியாக மக்கள் எண்ணிக்கை உயர்கல்வியின் அளவை எட்டுகிறது. உயர்கல்விக்கான ஒதுக்கீட்டை அதிகரிக்க வேண்டும் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் தரத்தை மேம்படுத்த வேண்டும், இதனால் மாணவர்களுக்கு இதுபோன்ற நிறுவனங்களில் வேலைவாய்ப்பு திறன் வழங்கப்படுகிறது.

## கல்வியில் பாலின சமத்துவம்

ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் இடையிலான கல்வியறிவு விகிதங்களில் உள்ள வேறுபாடுகள் குறைந்து வருகின்றன. இது பாலின சமத்துவத்தில் நேர்மறையான வளர்ச்சியைக் குறிக்கிறது. இருப்பினும், பெண்களின் கல்வி ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், ஏனெனில் அது உதவும் பொருளாதார சுதந்திரம் மற்றும் பெண்களின் சமூக நிலையை மேம்படுத்த. பெண்களின் கல்வி கருவறுதல் வீதத்திலும் பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் சுகாதாரப் பாதுகாப்பிலும் சாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்பதும் அனுபவம் வாய்ந்தது.

## சுகாதாரத் துறையில் முக்கிய முயற்சிகள்

சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, இந்திய அரசு தொற்றுநோய்களைக் கட்டுப்படுத்துதல், நோய்களைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கும் சிகிச்சையளிப்பதற்கும் சுகாதார சேவைகளை வழங்குதல் மற்றும் திட்டத்தின் திட்டங்களைத் தொடங்கியது கிராமப்புறங்களில் மருத்துவ வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்காக சுகாதாரத் துறையில் பணியாளர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல். பின்னர், ஐந்தாவது 5 ஆண்டு திட்டத்தின் கீழ், பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களுக்கான குடும்ப நலன் மற்றும் ஊட்டச்சத்து திட்டத்துடன் சுகாதார திட்டங்கள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டன, அதாவது குழந்தைகள், கர்ப்பிணி மற்றும் பாலூட்டும் தாய்மார்கள். பின்னர் கிராமப்புறங்கள் மற்றும் சமூகத்தின்

---

ஒப்பீட்டளவில் புறக்கணிக்கப்பட்ட பிரிவுகள் உள்ளிட்ட ஏழை மக்களுக்கு சுகாதார வசதிகள் விரிவாக்கப்பட்டன. மருத்துவமனை வசதிகள், படுக்கைகள் மற்றும் பிற வளங்கள் மேம்படுத்தப்பட்டன.

சமமான, மலிவு மற்றும் தரமான சுகாதார வசதிகளுக்கான உலகளாவிய அணுகலை செயல்படுத்த தேசிய சுகாதார பணி (என்.எச்.எம்) 2013 இல் தொடங்கப்பட்டது. அணுகக்கூடிய, மலிவு மற்றும் பயனுள்ள ஆரம்ப சுகாதார வசதிகளை வழங்குதல், குறிப்பாக மக்கள் தொகையில் ஏழை மற்றும் பாதிக்கப்படக்கூடிய பிரிவுகளுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். ஜனம் சரகூடா யோஜனா, பிரதான் மந்திரி ஸ்வஸ்திய சூரகூடா யோஜனா, ஸ்வச் பாரத் மிஷன் மற்றும் சுகாதாரத் துறையில் அரசாங்கத்தின் முக்கியமான முயற்சிகள்.

இந்த முயற்சிகளால் சுகாதாரத் துறைகளில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. இறப்பு விகிதம் 1951 இல் ஆயிரத்திற்கு 27.4 ஆக இருந்து 2014 இல் 7.0 ஆகக் குறைந்துள்ளது. குழந்தை இறப்பு விகிதமும் 1951 இல் ஆயிரத்திற்கு 164 ஆக இருந்தது, 2013 ல் ஆயிரத்திற்கு 40 ஆகக் குறைந்துள்ளது. பிறக்கும் போது ஆயுட்காலம் ஆண்களுக்கு 37.2 ஆண்டுகளிலிருந்து 36.2 ஆக உயர்ந்துள்ளது 1951 முதல் பெண்களுக்கு ஆண்களுக்கு 65.8 ஆண்டுகள் மற்றும் 69.3 ஆண்டுகள் 2009-13 காலத்தில் பெண்கள். பொது மற்றும் தனியார் துறைகளில் இருந்து சுகாதார சேவைகள் கிடைப்பது போதுமானதாக இல்லை. ஒரு பெரிய பகுதியினருக்கு சேவைகள் மற்றும் வசதிகள் கட்டுப்படுத்த முடியாதவை. அனைவரையும் மக்களின் நல்வாழ்வை நோக்கி விரிவான வழியில் சென்றடைய வேண்டும் என்ற நோக்கில், 2017 ஆம் ஆண்டில், அரசாங்கம் தேசிய சுகாதாரக் கொள்கைக்கு (NPE) ஒப்புதல் அளித்துள்ளது.

## முடிவுரை

மனித மூலதன உருவாக்கம் மற்றும் மனித வளர்ச்சியின் பொருளாதார மற்றும் சமூக நன்மைகள் நன்கு அறியப்பட்டவை. எனவே, தொழிற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்து, கல்வி வேலை சார்ந்ததாக இருக்க வேண்டும். உலகில் விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்ப மனிதவளத்தின் பணக்கார பங்கு இந்தியாவில் உள்ளது. உயர் மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வி முறையாக திட்டமிடப்பட வேண்டும். மேலும்

---

பள்ளிகளைத் திறக்க வேண்டும், உள்கட்டமைப்பை மேம்படுத்த வேண்டும், அதிக ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும், இலவச பாடப்புத்தகங்களை வழங்க வேண்டும் மற்றும் பள்ளி மட்டத்தில் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்த வேண்டும். சமூக வளர்ச்சி மற்றும் சமத்துவத்தை ஒரே நேரத்தில் அடைவதற்கு சமூகத்தின் பல்வேறு துறைகளில் கல்வி மற்றும் சுகாதார சேவைகளின் பரவல் உறுதி செய்யப்பட வேண்டும். நாம் அதை தர ரீதியாக மேம்படுத்த வேண்டும் மற்றும் அத்தகைய நிலைமைகளை வழங்க வேண்டும், இதனால் அவை நம் சொந்த நாட்டில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மனித வளர்ச்சியானது கல்வியும் ஆரோக்கியமும் மனித நல்வாழ்வுக்கு ஒருங்கிணைந்தவை என்ற கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. மக்கள் தங்கள் அறிவைப் படித்து நடைமுறைப்படுத்தும் திறன் இருக்கும்போதுதான்; அவை அதிகபட்சமாக பெறலாம் நன்மைகள், இது நீண்ட மற்றும் ஆரோக்கியமான வாழ்க்கையை வாழ அவர்களுக்கு மேலும் உதவும். கல்வியில் முதலீடுகள் மனிதர்களை மனித மூலதனமாக மாற்றுகின்றன, இது தொழிலாளர் உற்பத்தித்திறனை மேம்படுத்துகிறது. இது உழைப்பை மேம்படுத்தியது எதிர்கால முதலீட்டு ஆதாரங்களை அதிகரிக்கும் என்ற எதிர்பார்ப்புடன் அதிக முதலீடுகளின் உற்பத்தித்திறன் விளைகிறது. கல்வியில் முதலீடுகள், வேலைவாய்ப்பு பயிற்சி, சுகாதாரம், இடம்பெயர்வு மற்றும் தகவல் ஆகியவை மனித மூலதன உருவாக்கத்தின் ஆதாரங்கள். மொத்த அரசாங்க செலவினங்களின் கல்விக்கான செலவினங்களின் சதவீதம் அரசாங்கத்திற்கான விஷயங்களின் திட்டத்தில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிக்கிறது. சுகாதார சேவைகள் இன்னும் அணுகக்கூடிய மற்றும் மலிவு விலையில் செய்யப்பட வேண்டும். மேலும் வறுமை, சுகாதாரம், குடிநீர் கிடைப்பது போன்றவற்றிலும் சுகாதாரப் பாதுகாப்பு விரும்பப்படுகிறது, இது இன்னும் முழுமையான மற்றும் விரிவான திட்டமிடல் தேவைப்படும்.