

STATE MONITORING FORMAT

(To be completed by SPD and sent to NCERT)

STMF

Quarter under Report

I	II	III	IV√
---	----	-----	-----

 Year

2	0	1	3
---	---	---	---

1	4
---	---

Period of Quarter:- Jan. to March 2014.

General Guidelines:

1. This format has four parts, I, II, III, IV and V. Part I, II, III & IV will be completed by Consolidating information received from all DPOs through DMFs.
2. Part V will be completed by the SPD on the basis of his/her perceptions.
3. Information provided should belong to the quarter under report only.
4. Completed STMF should be submitted to NCERT.
5. Guidelines given in each part should be read carefully before answering the questionnaire.

Part-I

(To be consolidated by SPD using information from DMF (Part I) filled by DPOs of all districts)

Section A: School Information

1. CRC - 994, BRC- 95, District- 13, State :- Uttarakhand.

2. (a) Number of schools in the cluster

I-V	12522	VI-VIII	4672	I-VIII	17	Any other		239	Total	17450
-----	-------	---------	------	--------	----	-----------	--	-----	-------	-------

(b) Number of schools which filled up SMFs

I-V	12404	VI-VIII	4603	I-VIII	17	Any other		66	Total	17090
-----	-------	---------	------	--------	----	-----------	--	----	-------	-------

3. Number of Teachers:

In Position

Required Posts
(as per RTE Norms)

(a) Primary Teachers

(i) Regular

20668

28379

(ii) Contractual

2748

(b) Upper Primary Teachers

(i) Regular

10121

10320

(ii) Contractual

0

Section B: Attendance Information

4. Information about attendance of students during last month in the State:

Month:- March 2014

Class	Number of students with average daily attendance of :								
	Boys			Girls			Total		
	Above 80%	60% - 79%	Below 60%	Above 80%	60% - 79%	Below 60%	Above 80%	60% - 79%	Below 60%
I	19522	4394	1938	21053	4622	1921	40575	9016	3859
II	20520	4210	1466	22095	4607	1648	42615	8817	3115
III	21491	4238	1369	23883	4748	1609	45374	8986	2978
IV	23011	4070	1559	25589	4580	1735	48597	8657	3294
V	22139	4250	1426	24638	4638	1560	46877	8888	2986
VI	21880	3172	1483	23220	3745	1519	45100	6917	3002
VII	22624	3458	1451	25626	3882	1514	48251	7337	2965
VIII	24177	3377	1577	27392	3866	1625	51569	7253	3202
Total	175364	31169	12269	193496	34688	13131	368958	65871	25401

5. Number of Children with Special Needs (CWSN) in government schools in the State. 14955

6. Steps taken by the schools to improve students' attendance:-

Conducting regular meetings with SMCs/Parents, Organizing 'Sapno ki Udan', 'Bal Sodh Melas' to attract parents towards the progress of their children, counseling with parents, No mental harassment/punishment, reward/appreciation to the students having highest attendance in their classes.

7. (a) Number of out of school children admitted to age-appropriate classes under RTE.

Boys:

1696

Girls:

1714

(b) Number of centers where these children are undergoing special training.

Own schools	Other centers (NGO)	Residential centers	Any Other -----
329	28	6	-

Section C: Curriculum Transaction

8. Number of schools distributing textbooks at different times after beginning of session

2013-14

Within one week	Within one month	After one month
6523	10561	366

9. What is SPO doing to improve system for timely distribution of textbooks?

SPO/SCERT is Printing books timely and providing grants/funds to district for timely distribution of text books. SPO instructed DPOs to make available text books timely to the schools. Daily monitoring of F.T.B. distribution in the month of April.

10. No. of teachers who received teacher/ (TLM) Grant and have utilized it.

	Received %	Utilised %
	2013-14	TLM provided before 2013-14
Percentage of primary teachers	0	100
Percentage of upper primary teachers	0	100

11. Initiatives/ strategies adopted by teachers for improving teaching learning process:-

Action Research, Project work, Activity based Teaching-Learning Peer group learning, play way methods, use of TLM, group learning, quiz, use of songs and stories, extra time to weak students etc are some major initiatives/strategies adopted by the teachers.

12. Specific efforts made for making classrooms inclusive (CWSN):-

Involving CWSN in all teaching learning processes with other children, two days training provided to all teachers on inclusive education in the year 2013-14. Teaching of CWSN with other children.

Section D: Continuous and Comprehensive Evaluation

13. How are CRCCs monitoring the progress of pupils' learning?

CRCCs ask questions to students, observe their exercise books, home work, progress registers, making conversation with students, asking questions of general awareness etc.

Section E: Teacher Training

14. Ways in which training inputs were used by the teachers. Write five prominent examples:-

- (i) Giving opportunity to solve problem and help as facilitator.
- (ii) Involving students in making of TLM and its use.
- (iii) Using the method of Project work and Bal Shodh etc.
- (iv) Involving students in co-curricular activities.

(v) Action research to improve teaching learning process etc.

15. Suggestions for upcoming training programmes provided at the District level:-

Innovations and case study should be included in training. Training should be organized in vacations only. Training should be need based. Training should be on making and use of TLM. Training on work Education, Art Edu & physical & Health Education should be included and better coordination of DIET & DPO is must.

Section F: Functioning of SMC

Number %

16. Number of schools having School Management Committees (SMCs) in the State.

17450	100
-------	-----

17. (a) Number of schools where School Development Plans have been prepared.

17102	99.45
-------	-------

(b) Number of schools involving SMCs in preparation of this plan.

16779	97.57
-------	-------

(c) Action taken on schools that did not involve SMCs:-

Writing to the secretary of SMCs i.e. school H.M. to involve SMCS in making of SDPs.

Number %

18. (a) Number of SMCs which were given training about their roles and functions.

17064	99.23
-------	-------

(b) Action taken for coverage of SMCs not trained:-

Almost all SMCs have been trained.

Section G: Learners' Assessment

19. Please aggregate pupil assessment data of schools in the format used in schools and enclose the same (CCE format). Following format is given as an example only

(a) Details of Learners' Achievement, class-wise and subject-wise for Classes I-V for last term/quarter / month.

Number %

(i) Number of schools of the State which provided this information:

12404	99.03
-------	-------

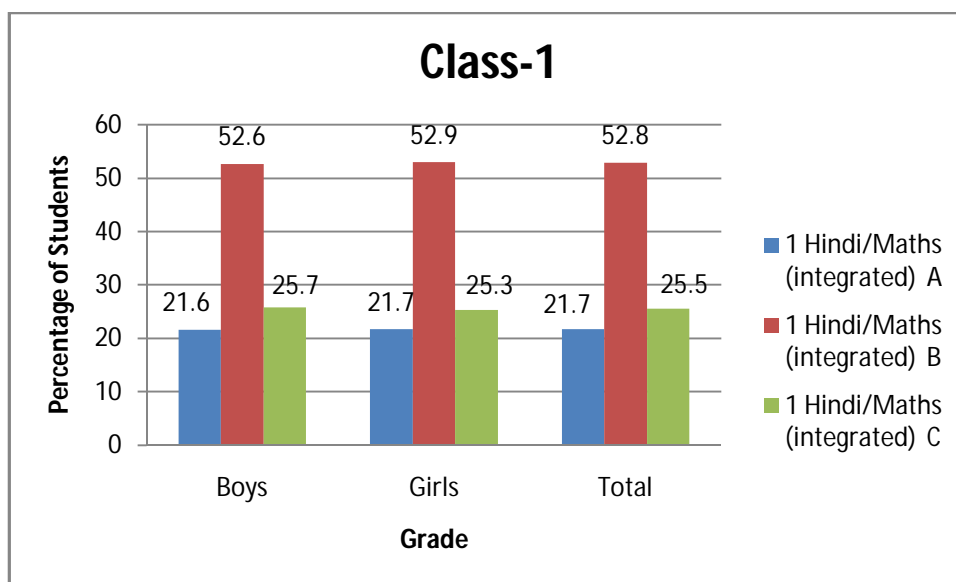
(ii) Number of schools in State with low pupil achievement level

1219	13.62
------	-------

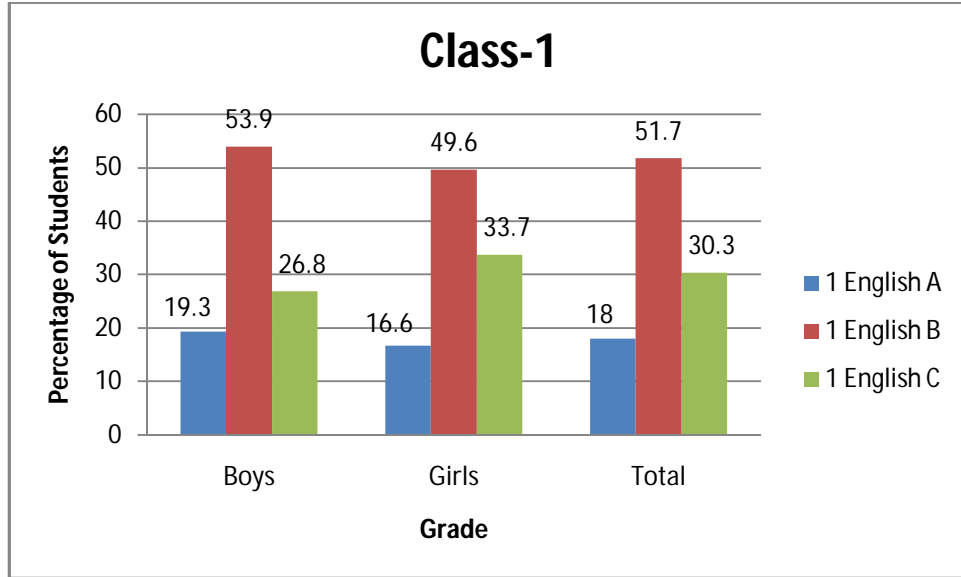
EXAMPLE: (Please do not use this format. Provide information in format used in your schools)

Class I-V

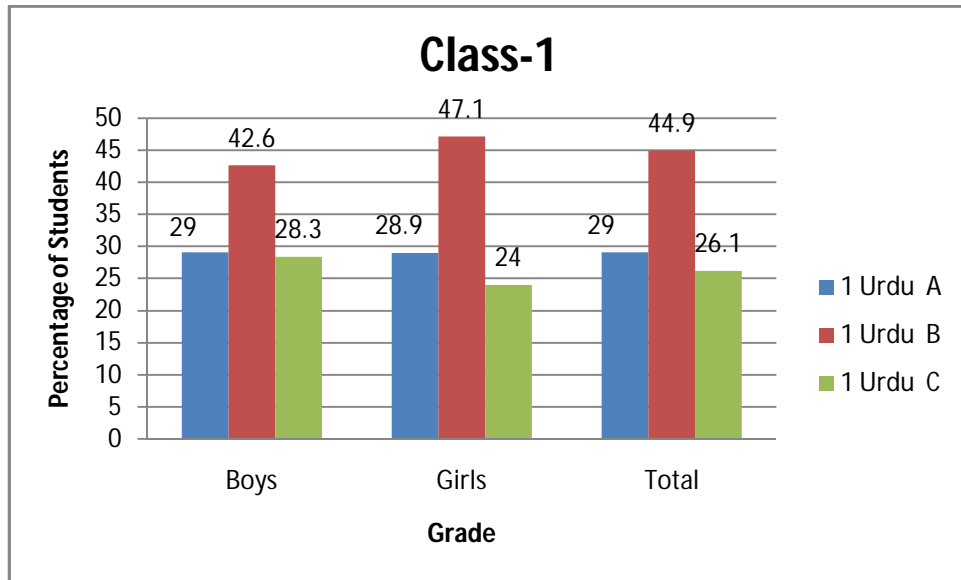
Class	Subject	No. of children assessed	Grade	Boys		Girls		Total	
				No.	%	No.	%	No.	%
1	Hindi/ Maths (integrated)	88265	A	9293	21.6	9845	21.7	19138	21.7
			B	22598	52.6	23994	52.9	46592	52.8
			C	11056	25.7	11479	25.3	22535	25.5
			Total	42947	100	45318	100	88265	100



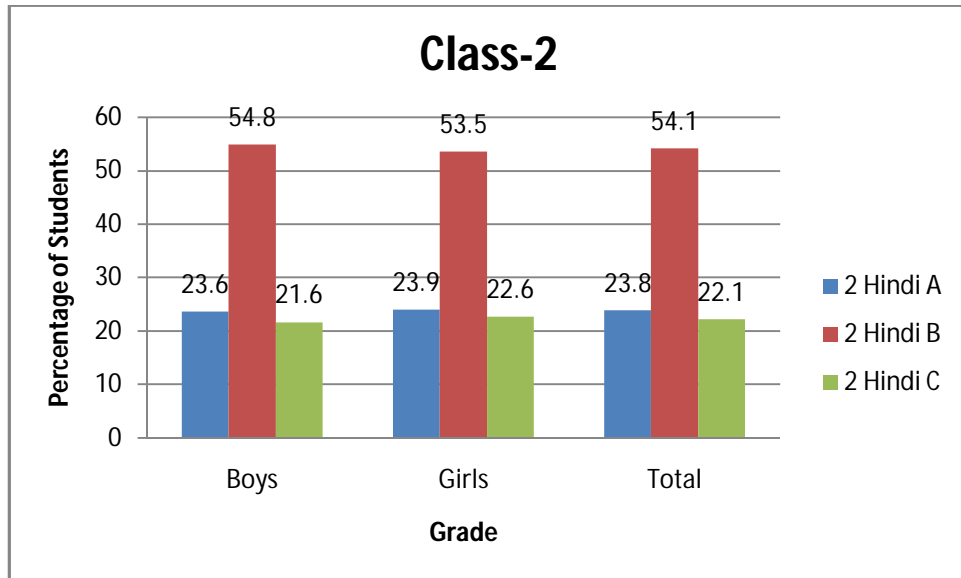
1	English	86429	A	8295	19.3	7232	16.6	15527	18.0
			B	23118	53.9	21594	49.6	44712	51.7
			C	11512	26.8	14678	33.7	26190	30.3
			Total	42925	100	43504	100	86429	100



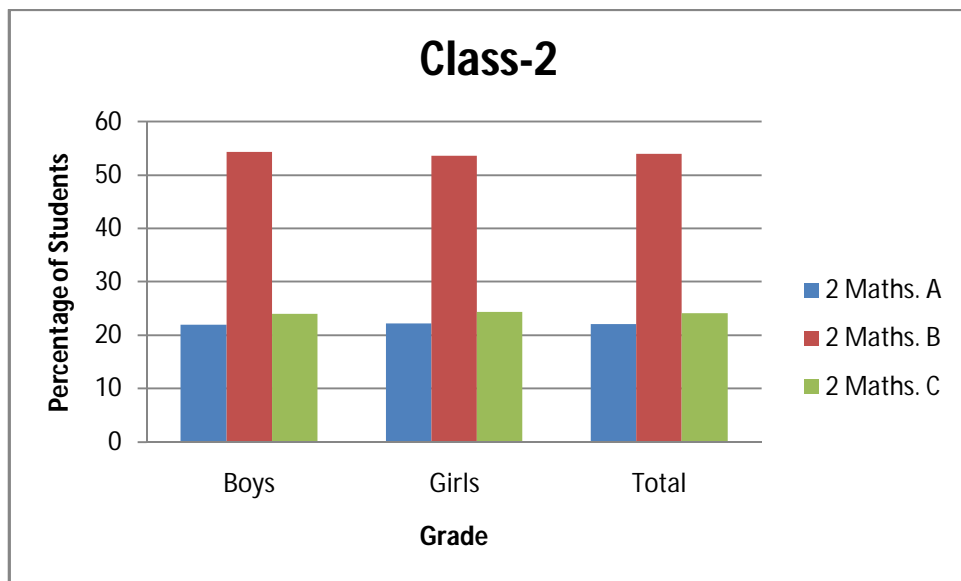
1	Urdu	3167	A	444	29.0	474	28.9	918	29.0
			B	652	42.6	771	47.1	1423	44.9
			C	433	28.3	393	24.0	826	26.1
			Total	1529	100	1638	100	3167	100



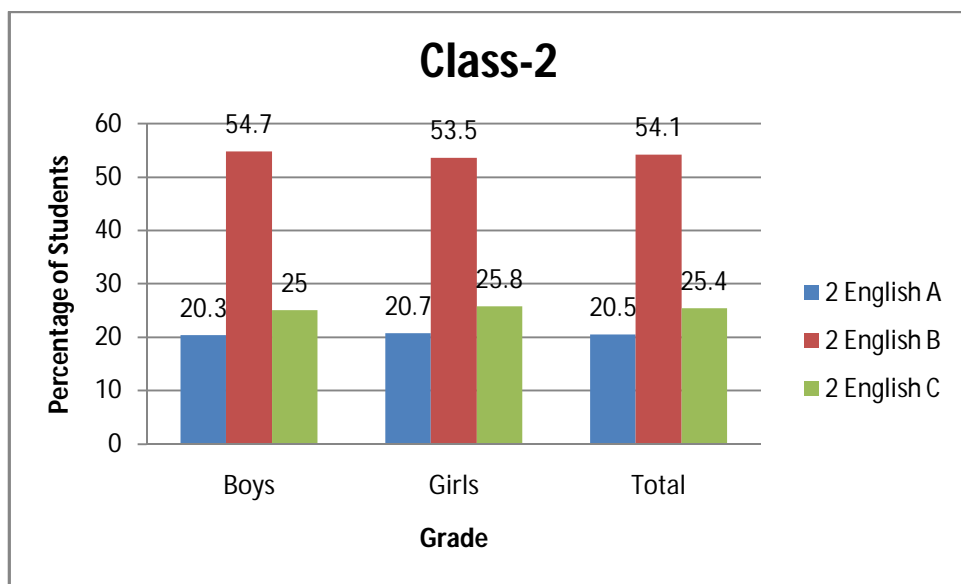
2	Hindi	88959	A	9998	23.6	11147	23.9	21145	23.8
			B	23224	54.8	24919	53.5	48143	54.1
			C	9163	21.6	10508	22.6	19671	22.1
			Total	42385	100	46574	100	88959	100



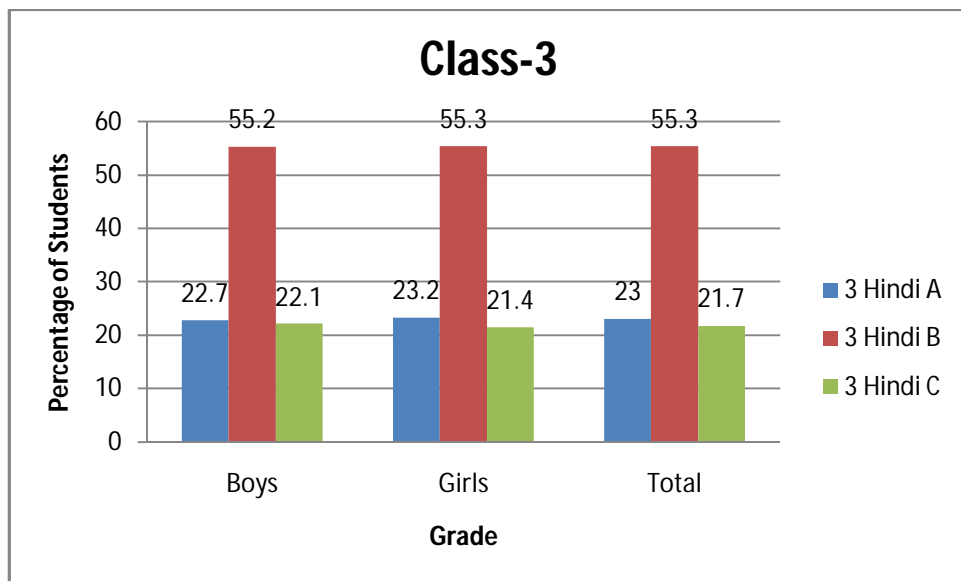
2	Maths.	88907	A	9283	21.9	10320	22.2	19603	22.0
			B	22934	54.2	24945	53.5	47879	53.9
			C	10100	23.9	11325	24.3	21425	24.1
			Total	42317	100	46590	100	88907	100



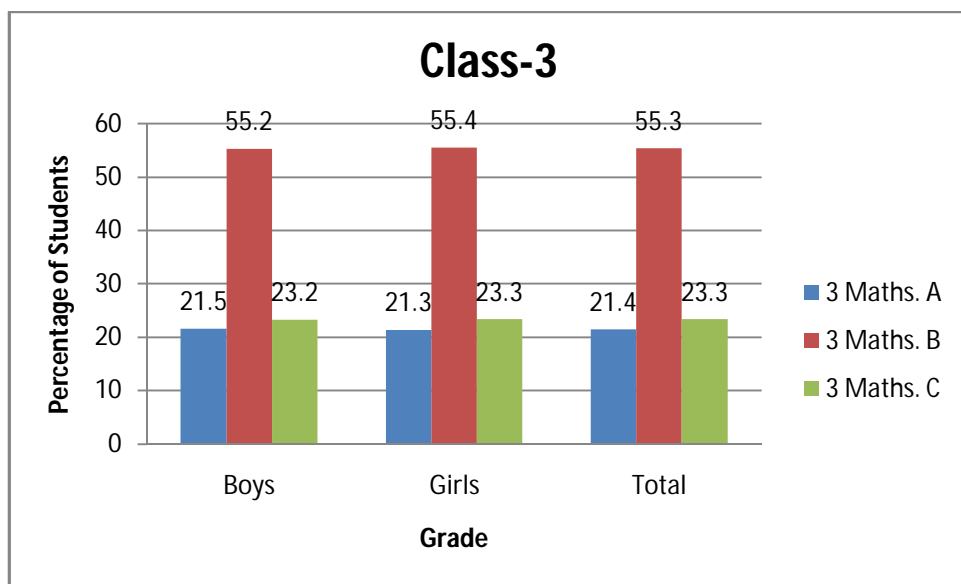
2	English	85950	A	8304	20.3	9291	20.7	17595	20.5
			B	22435	54.7	24062	53.5	46497	54.1
			C	10254	25.0	11604	25.8	21858	25.4
			Total	40993	100	44957	100	85950	100



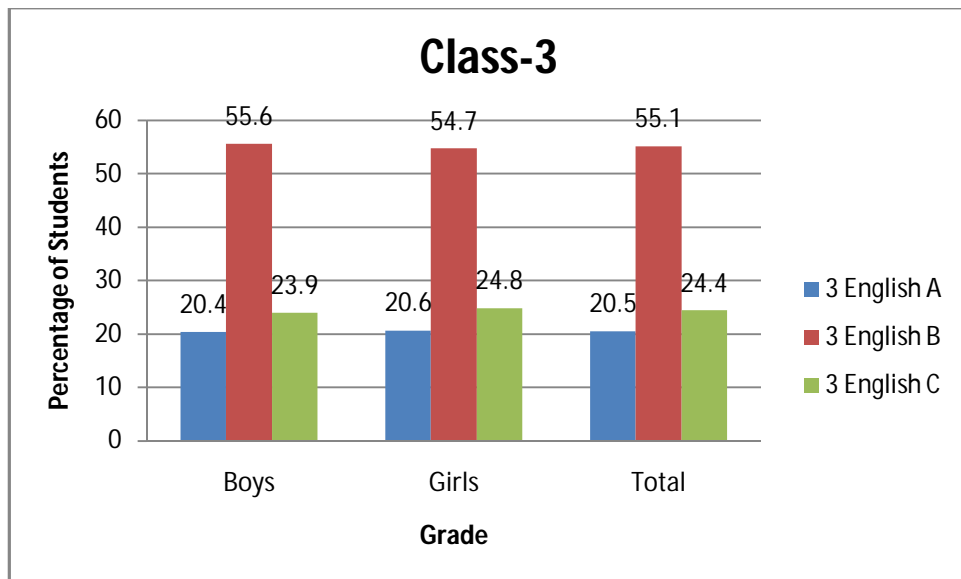
3	Hindi	90403	A	9792	22.7	11003	23.2	20795	23.0
			B	23780	55.2	26189	55.3	49969	55.3
			C	9501	22.1	10138	21.4	19639	21.7
			Total	43073	100	47330	100	90403	100



3	Maths.	90431	A	9277	21.5	10099	21.3	19376	21.4
			B	23790	55.2	26235	55.4	50025	55.3
			C	10006	23.2	11024	23.3	21030	23.3
			Total	43073	100	47358	100	90431	100

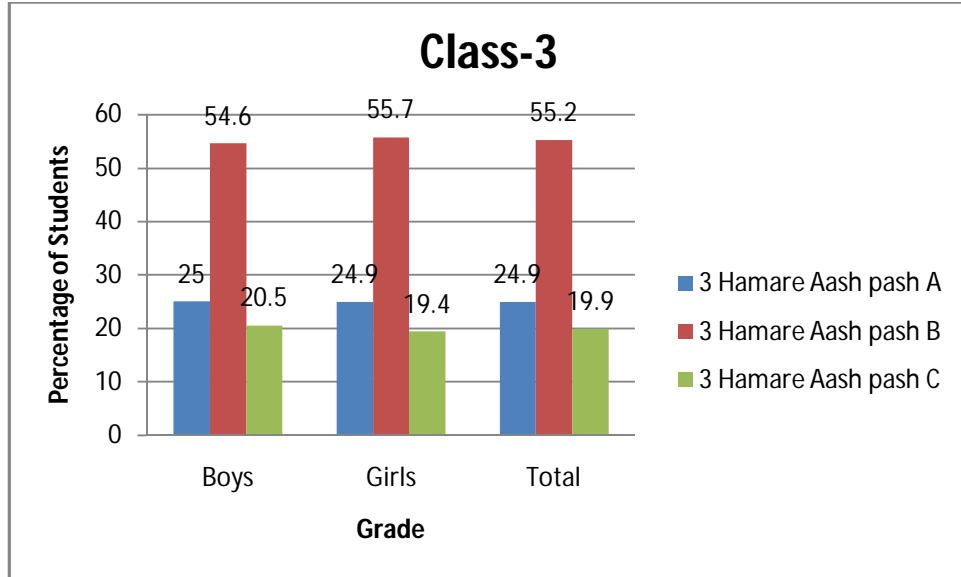


3	English	90395	A	8806	20.4	9737	20.6	18543	20.5
			B	23946	55.6	25880	54.7	49826	55.1
			C	10311	23.9	11715	24.8	22026	24.4
			Total	43063	100	47332	100	90395	100

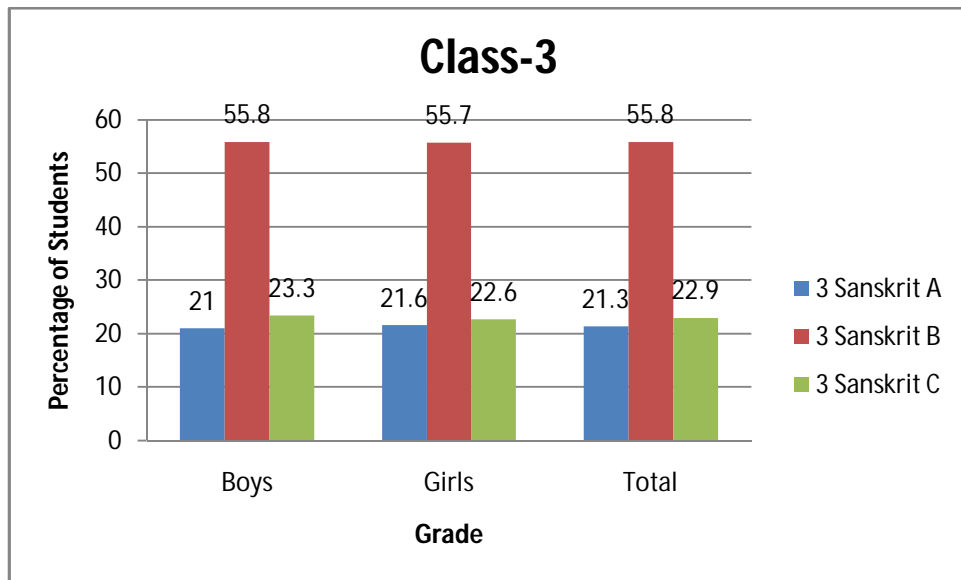


3	Hamare Aash pash	90412	A	10777	25.0	11757	24.9	22534	24.9
			B	23565	54.6	26302	55.7	49867	55.2
			C	8846	20.5	9165	19.4	18011	19.9

			Total	43188	100	47224	100	90412	100
--	--	--	--------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------	------------

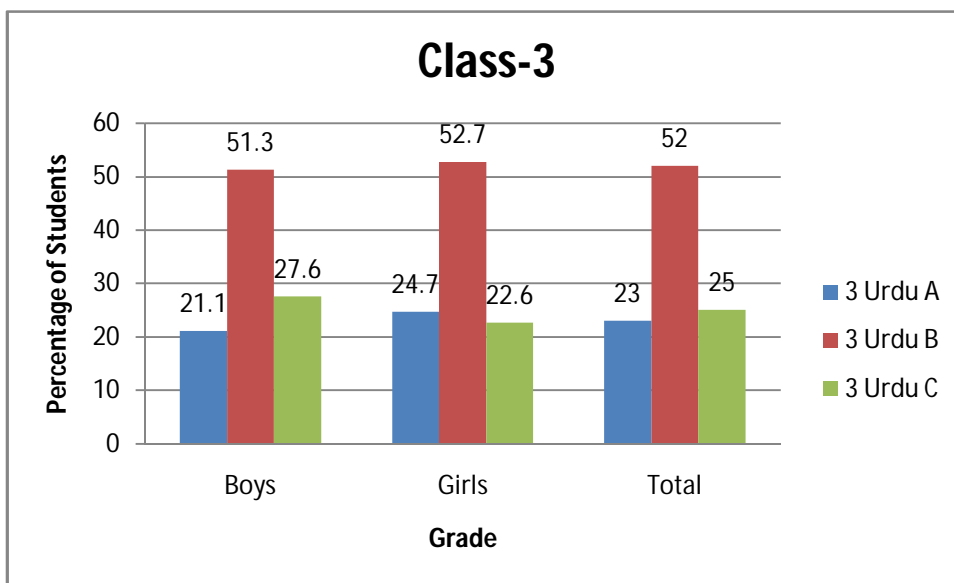


3	Sanskrit	76127	A	7596	21.0	8631	21.6	16227	21.3
			B	20206	55.8	22235	55.7	42441	55.8
			C	8428	23.3	9031	22.6	17459	22.9
			Total	36230	100	39897	100	76127	100

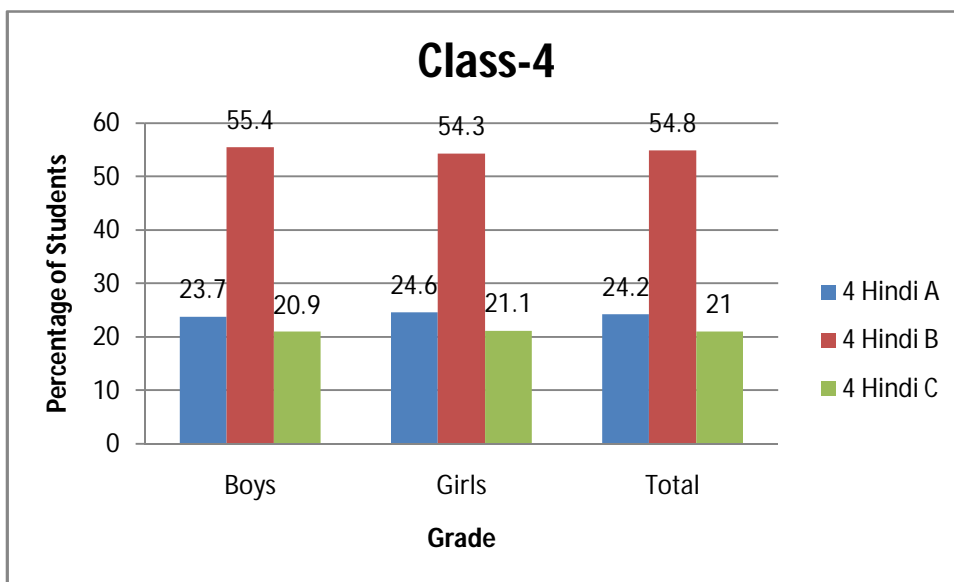


3	Urdu	3827	A	391	21.1	488	24.7	879	23.0
			B	949	51.3	1042	52.7	1991	52.0

			C	511	27.6	446	22.6	957	25.0
			Total	1851	100	1976	100	3827	100

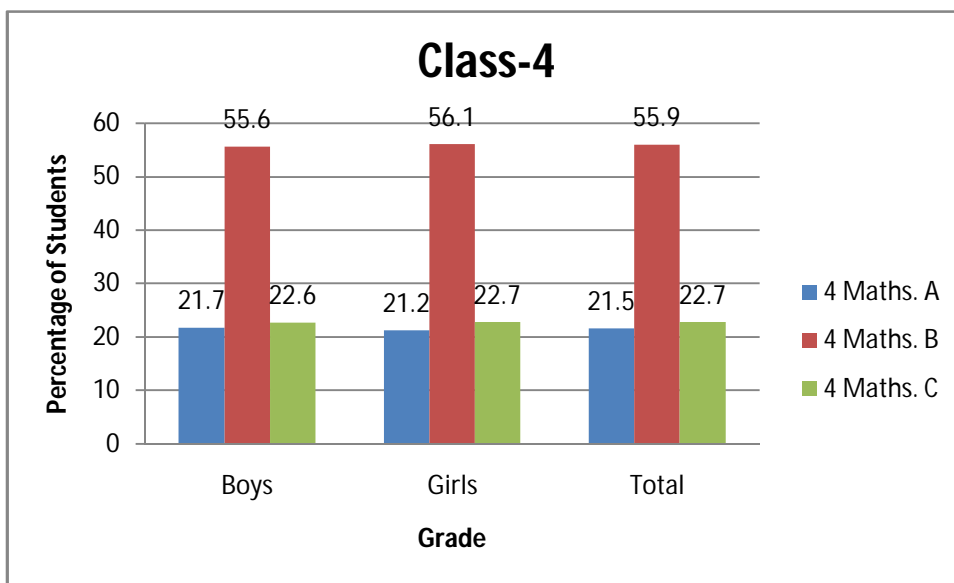


4	Hindi	94619	A	10623	23.7	12247	24.6	22870	24.2
			B	24878	55.4	26993	54.3	51871	54.8
			C	9395	20.9	10483	21.1	19878	21.0
			Total	44896	100	49723	100	94619	100

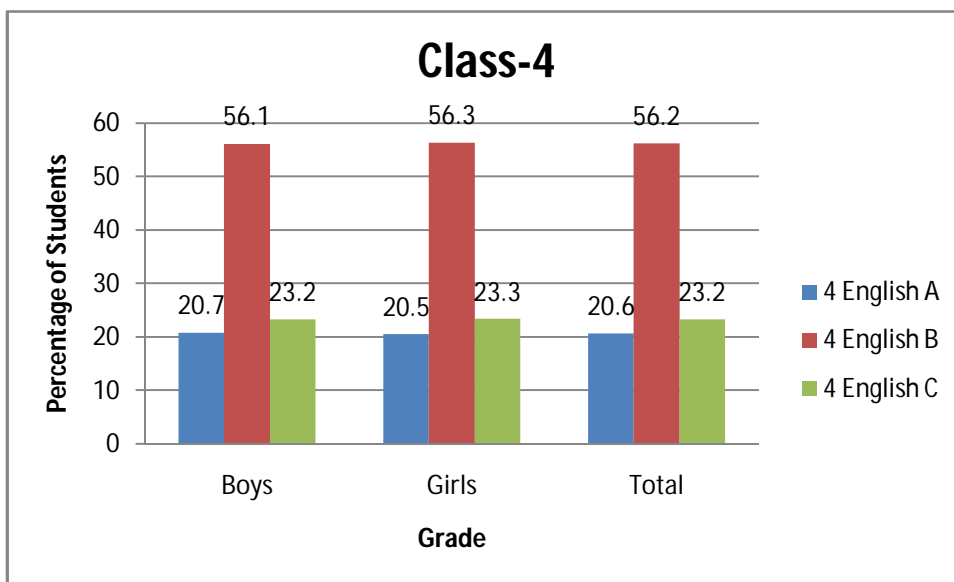


4	Maths.	94391	A	9776	21.7	10486	21.2	20262	21.5
			B	25014	55.6	27711	56.1	52725	55.9

			C	10167	22.6	11237	22.7	21404	22.7
			Total	44957	100	49434	100	94391	100

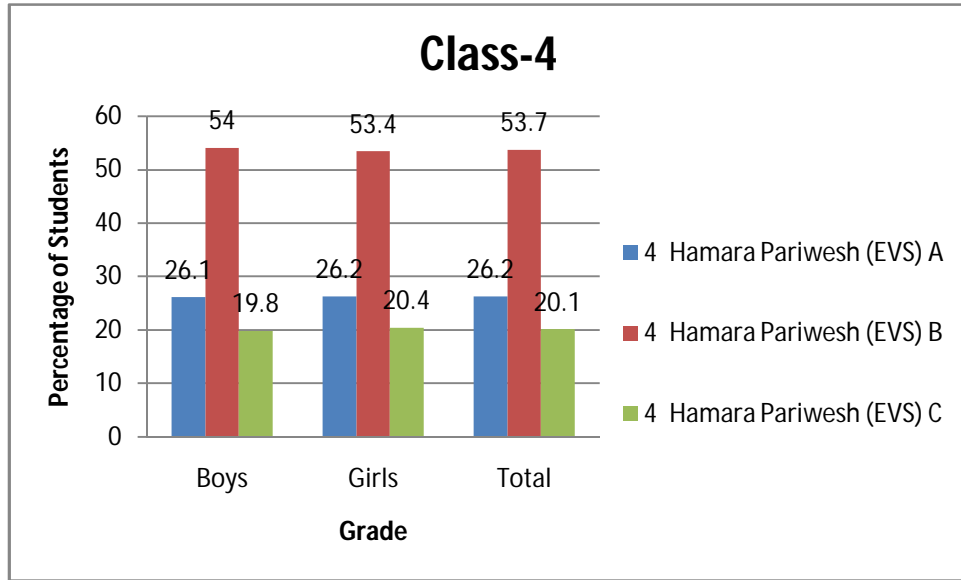


4	English	94322	A	9294	20.7	10105	20.5	19399	20.6
			B	25201	56.1	27810	56.3	53011	56.2
			C	10424	23.2	11488	23.3	21912	23.2
			Total	44919	100	49403	100	94322	100

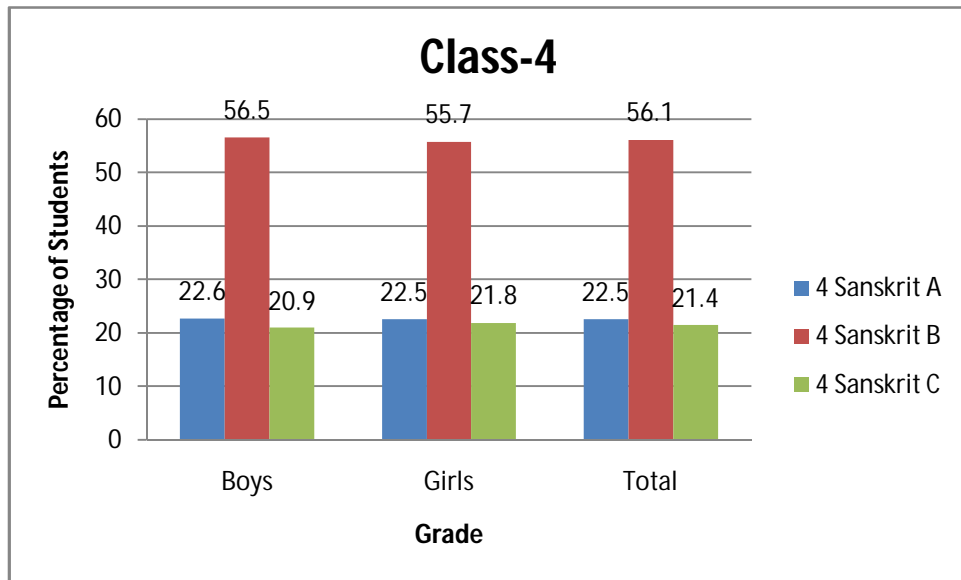


4	Hamara Pariwesh	94322	A	11741	26.1	12949	26.2	24690	26.2
			B	24248	54.0	26414	53.4	50662	53.7

	(EVS)		C	8912	19.8	10058	20.4	18970	20.1
			Total	44901	100	49421	100	94322	100

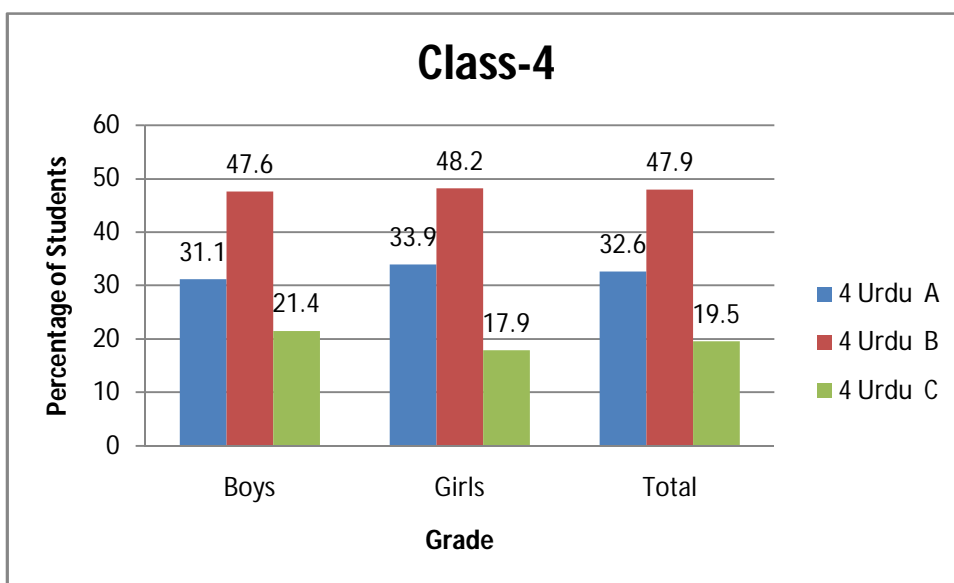


4	Sanskrit	80459	A	8562	22.6	9558	22.5	18120	22.5
			B	21461	56.5	23679	55.7	45140	56.1
			C	7930	20.9	9269	21.8	17199	21.4
			Total	37953	100	42506	100	80459	100

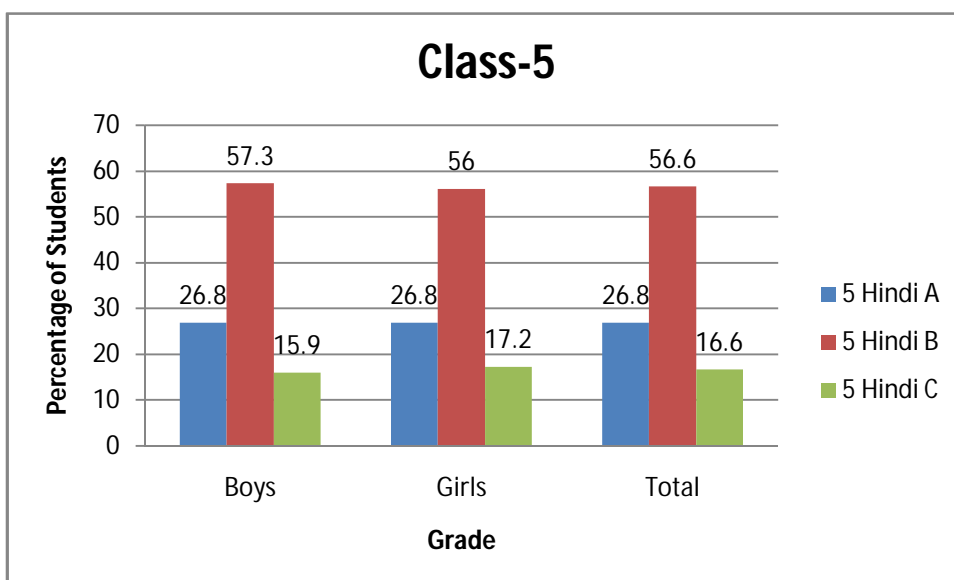


4	Urdu	3542	A	515	31.1	639	33.9	1154	32.6
			B	788	47.6	908	48.2	1696	47.9

			C	354	21.4	338	17.9	692	19.5
			Total	1657	100	1885	100	3542	100

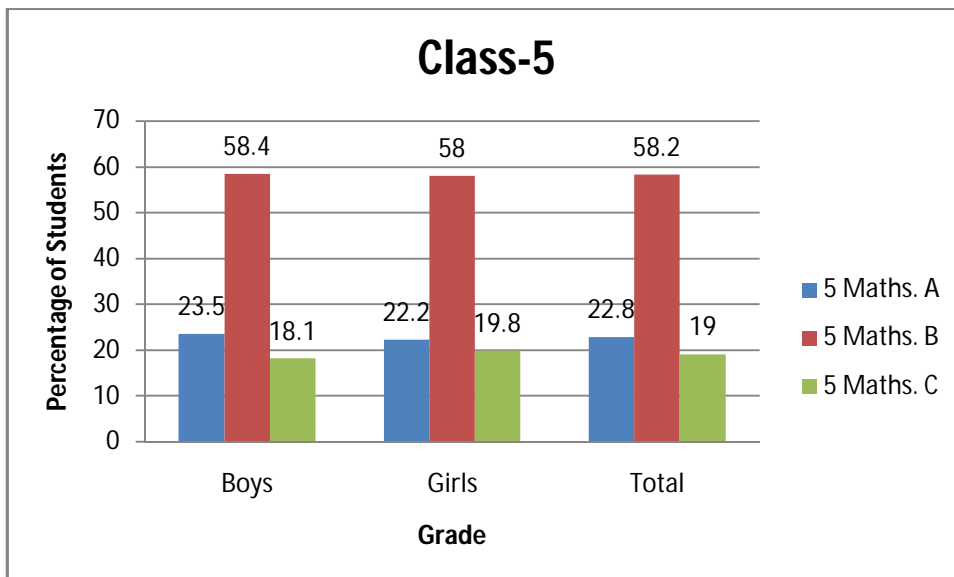


5	Hindi	84738	A	11051	26.8	11657	26.8	22708	26.8
			B	23622	57.3	24360	56.0	47982	56.6
			C	6545	15.9	7503	17.2	14048	16.6
			Total	41218	100	43520	100	84738	100

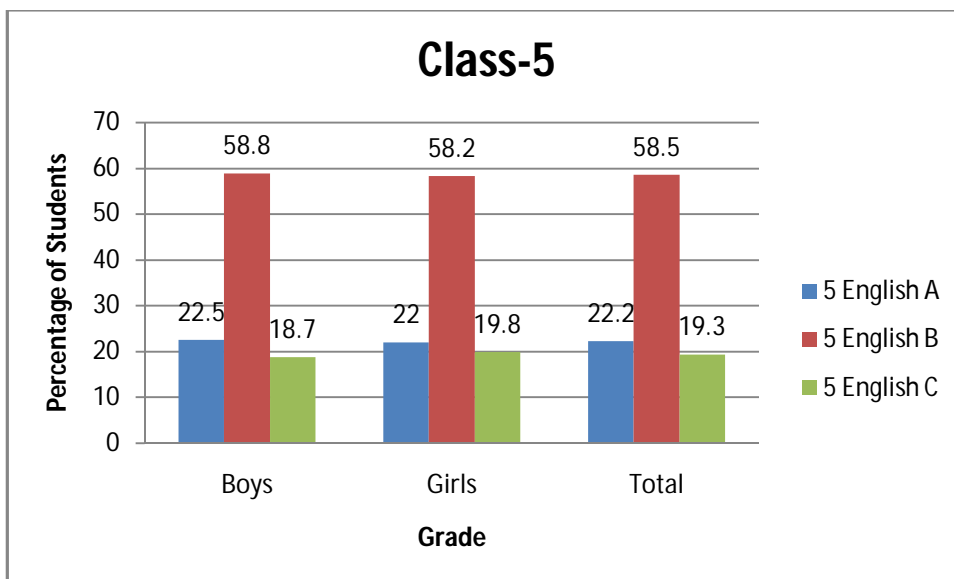


5	Maths.	84987	A	9703	23.5	9693	22.2	19396	22.8
---	--------	-------	---	------	------	------	------	-------	------

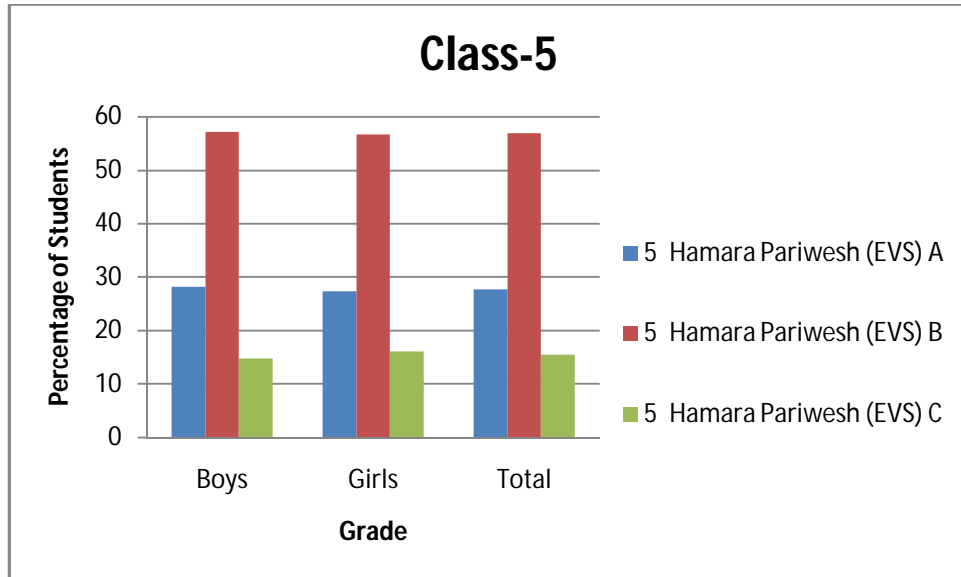
			B	24068	58.4	25385	58.0	49453	58.2
			C	7466	18.1	8672	19.8	16138	19.0
			Total	41237	100	43750	100	84987	100



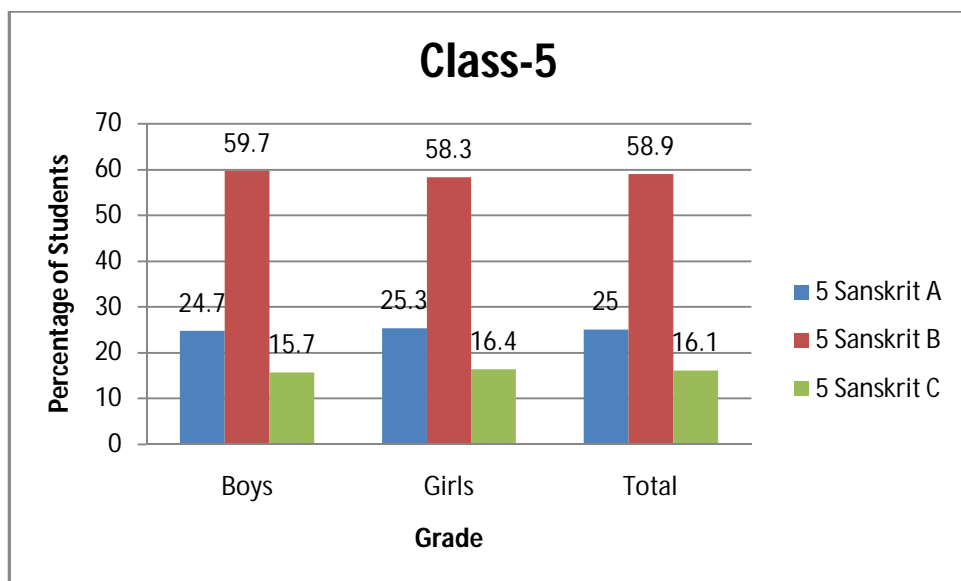
5	English	85035	A	9279	22.5	9630	22.0	18909	22.2
			B	24274	58.8	25461	58.2	49735	58.5
			C	7709	18.7	8682	19.8	16391	19.3
			Total	41262	100	43773	100	85035	100



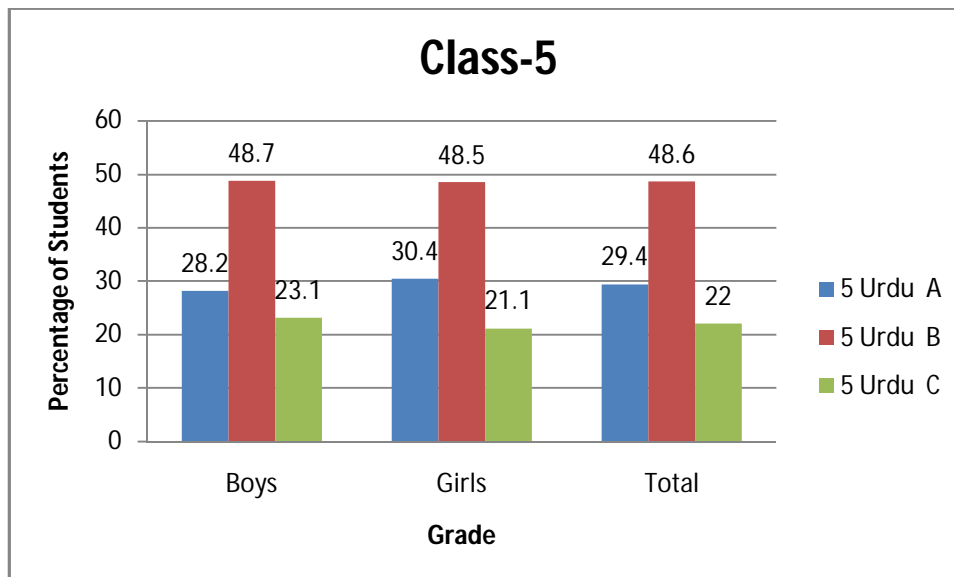
5	Hamara Pariwesh (EVS)	84862	A	11604	28.1	11931	27.3	23535	27.7
			B	23556	57.1	24692	56.6	48248	56.9
			C	6071	14.7	7008	16.1	13079	15.4
			Total	41231	100	43631	100	84862	100



5	Sanskrit	75033	A	8770	24.7	9992	25.3	18762	25.0
			B	21221	59.7	22993	58.3	44214	58.9
			C	5584	15.7	6473	16.4	12057	16.1
			Total	35575	100	39458	100	75033	100



5	Urdu	3336	A	436	28.2	544	30.4	980	29.4
			B	753	48.7	868	48.5	1621	48.6
			C	358	23.1	377	21.1	735	22.0
			Total	1547	100	1789	100	3336	100



*Add all classes and all subjects

** Primary: Grades A=70% and above, B= 30%-69%, C= below 30%

(b). Details of Learners' Achievements, class-wise and subject-wise for Classes VI-VIII for last term/quarter/month.

(i) Number of schools in the State which provided this information:

4371

(ii) Number of upper primary schools reporting low pupil achievement levels in

Science

630

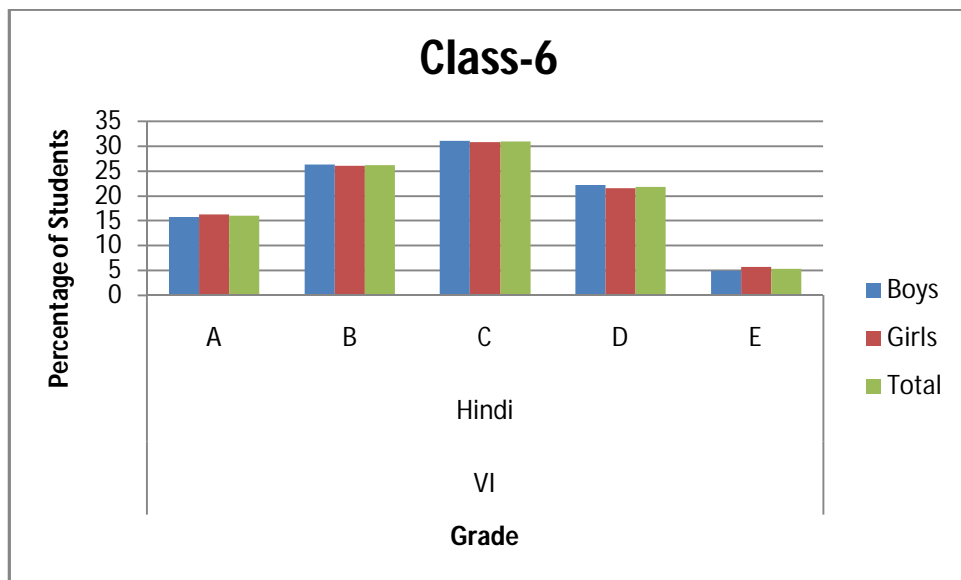
(b) Mathematics

637

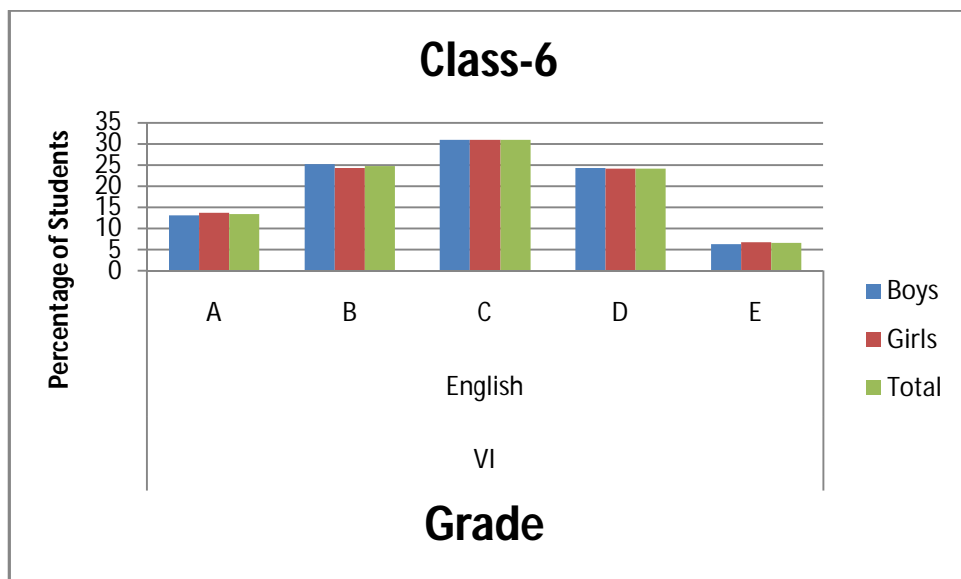
EXAMPLE: (Please do not use this format. Provide information in format used in your schools)

Class VI-VIII									
Class	Subject	No. of children assessed	Grade	Boys		Girls		Total	
				No.	%	No.	%	No.	%
VI	Hindi	83727	A	6232	15.7	7130	16.2	13362	16.0
			B	10396	26.3	11456	26.0	21852	26.1
			C	12261	31.0	13609	30.8	25870	30.9
			D	8750	22.1	9483	21.5	18233	21.8

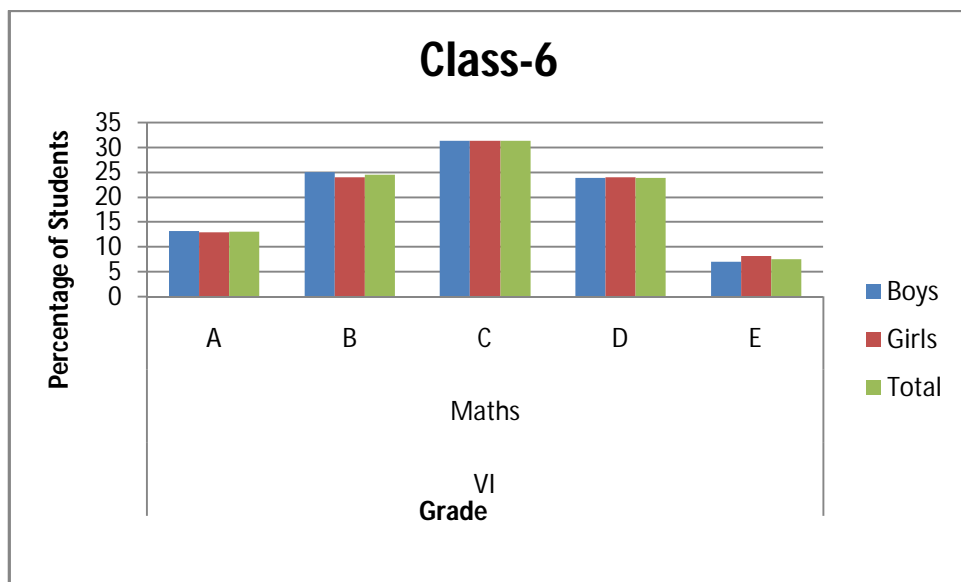
			E	1942	4.9	2468	5.6	4410	5.3
			Total	39581	100	44146	100	83727	100



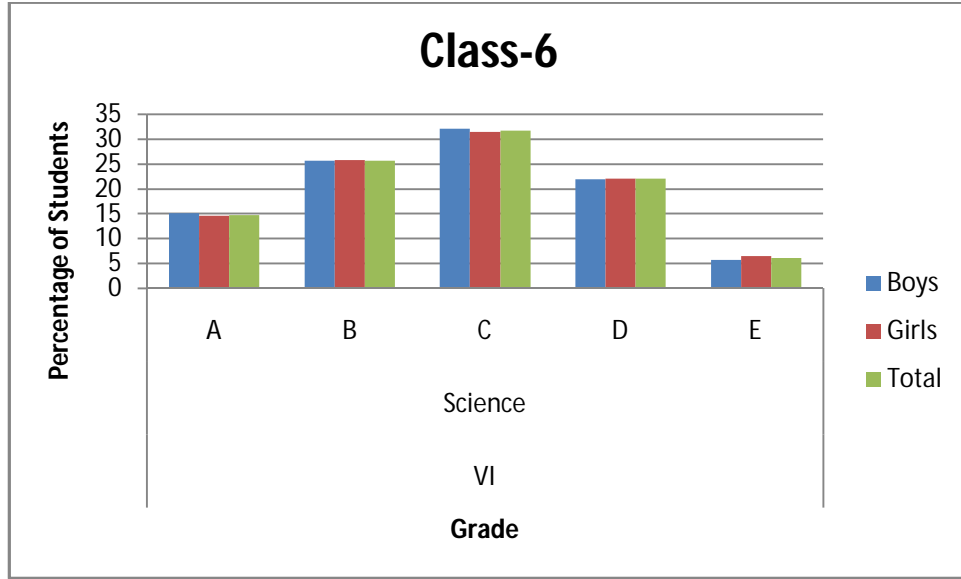
	English	83754	A	5222	13.2	6098	13.8	11320	13.5
			B	9986	25.2	10748	24.3	20734	24.8
			C	12229	30.9	13631	30.9	25860	30.9
			D	9628	24.3	10668	24.2	20296	24.2
			E	2519	6.4	3025	6.8	5544	6.6
			Total	39584	100	44170	100	83754	100



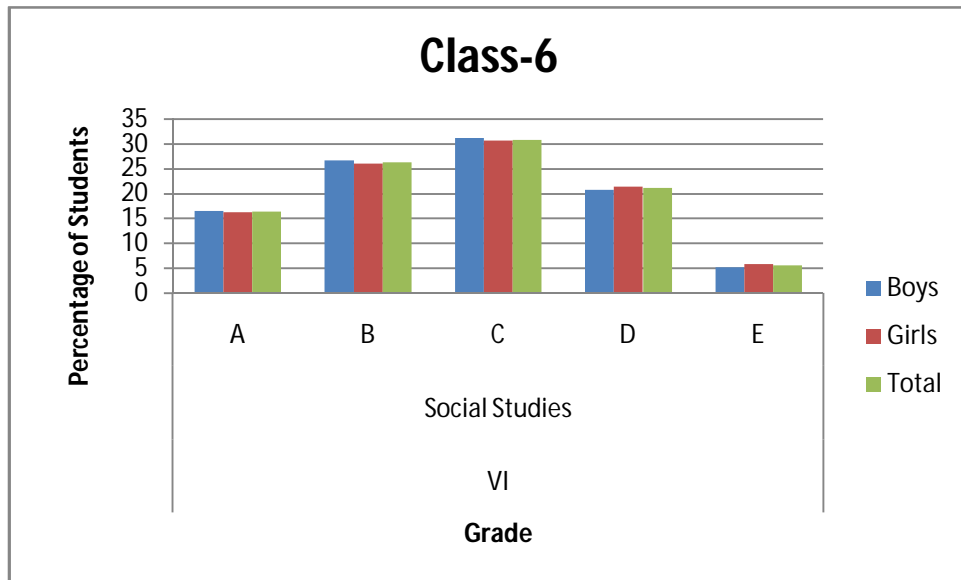
	Maths	83998	A	5196	13.1	5726	12.9	10922	13.0
			B	9876	24.9	10583	23.9	20459	24.4
			C	12425	31.3	13858	31.3	26283	31.3
			D	9456	23.8	10574	23.9	20030	23.8
			E	2730	6.9	3574	8.1	6304	7.5
			Total	39683	100	44315	100	83998	100



	Science	83727	A	5906	15.0	6417	14.5	12323	14.7
			B	10102	25.6	11348	25.7	21450	25.6
			C	12633	32.0	13887	31.4	26520	31.7
			D	8632	21.9	9755	22.0	18387	22.0
			E	2213	5.6	2834	6.4	5047	6.0
			Total	39486	100	44241	100	83727	100

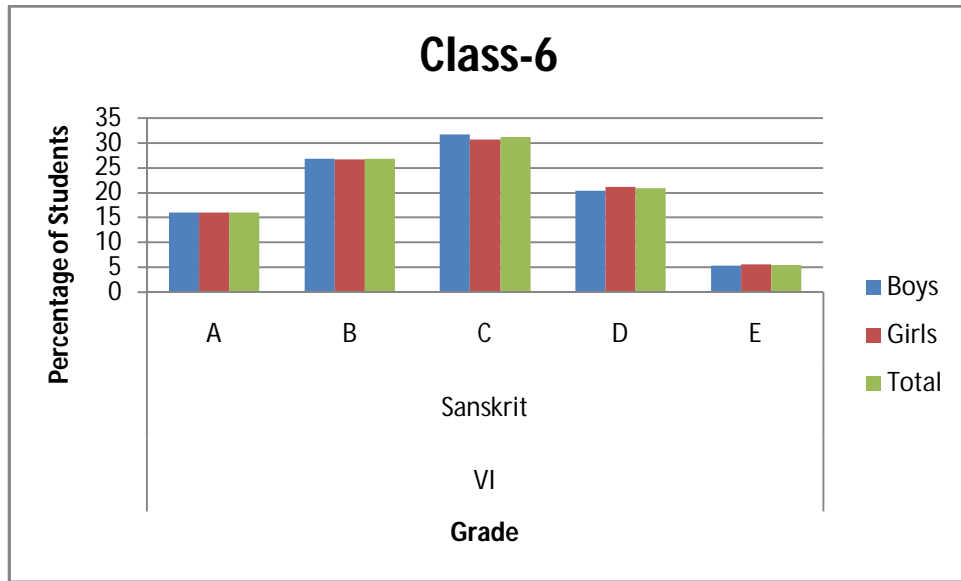


	Social Studies	83728	A	6519	16.5	7147	16.2	13666	16.3
			B	10520	26.6	11480	26.0	22000	26.3
			C	12309	31.1	13507	30.6	25816	30.8
			D	8175	20.7	9460	21.4	17635	21.1
			E	2061	5.2	2550	5.8	4611	5.5
			Total	39584	100	44144	100	83728	100

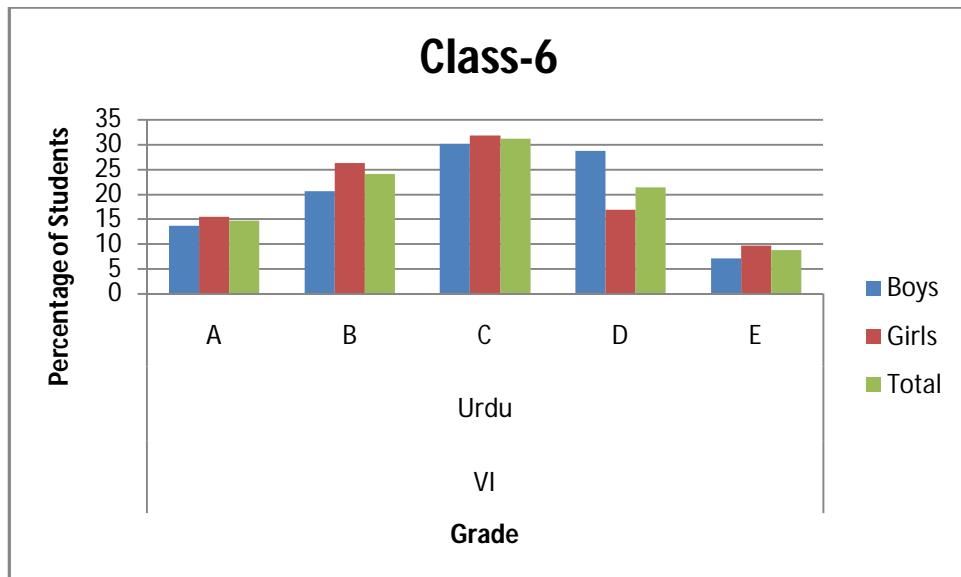


	Sanskrit	80467	A	6100	16.0	6726	15.9	12826	15.9
			B	10236	26.8	11301	26.7	21537	26.8
			C	12098	31.7	12950	30.6	25048	31.1
			D	7762	20.3	8936	21.1	16698	20.8

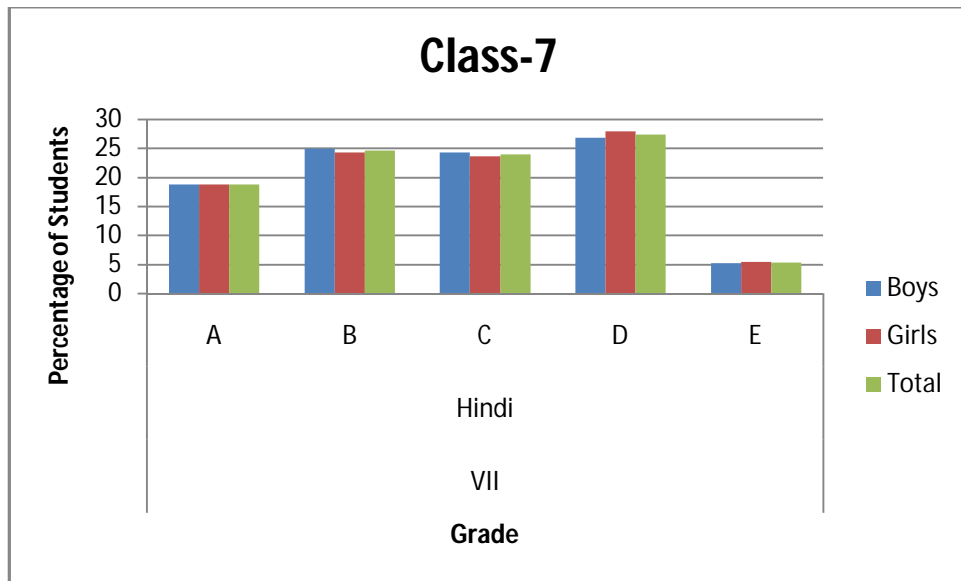
			E	2018	5.3	2340	5.5	4358	5.4
			Total	38214	100	42253	100	80467	100



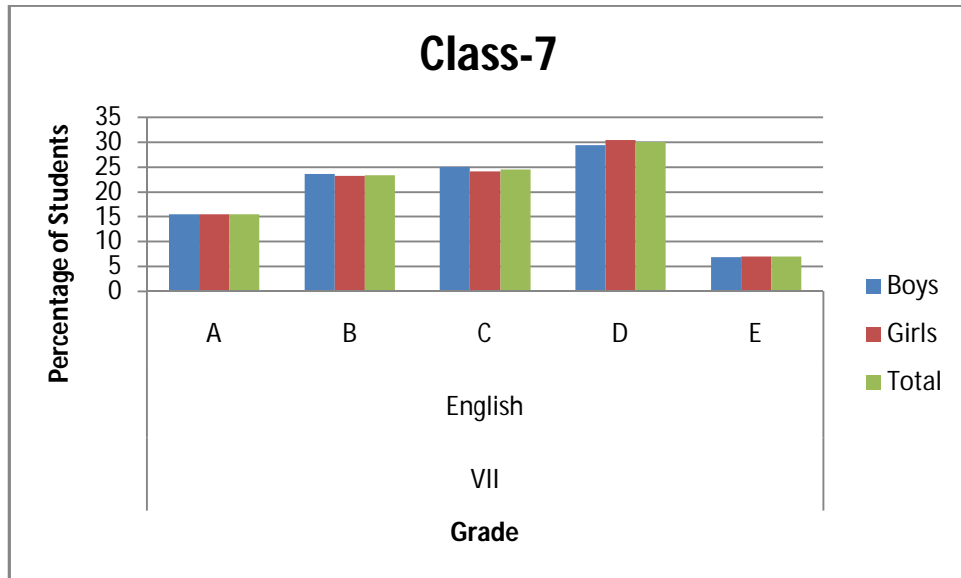
			A	142	13.6	263	15.4	405	14.7
			B	215	20.6	451	26.3	666	24.1
			C	315	30.1	544	31.8	859	31.1
			D	300	28.7	288	16.8	588	21.3
			E	74	7.1	166	9.7	240	8.7
			Total	1046	100	1712	100	2758	100



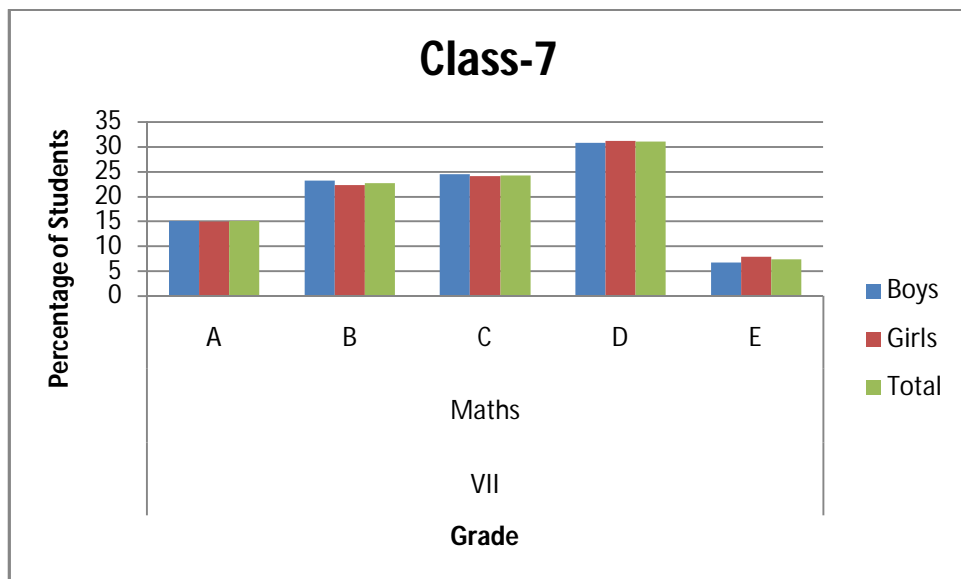
VII	Hindi	94429	A	8251	18.7	9484	18.8	17735	18.8
			B	10986	24.9	12244	24.3	23230	24.6
			C	10707	24.3	11880	23.6	22587	23.9
			D	11810	26.8	14043	27.9	25853	27.4
			E	2293	5.2	2731	5.4	5024	5.3
			Total	44047	100	50382	100	94429	100



VII	English	94916	A	6812	15.4	7824	15.5	14636	15.4
			B	10389	23.5	11702	23.1	22091	23.3
			C	11027	24.9	12218	24.1	23245	24.5
			D	13037	29.4	15404	30.4	28441	30.0
			E	3029	6.8	3474	6.9	6503	6.9
			Total	44294	100	50622	100	94916	100

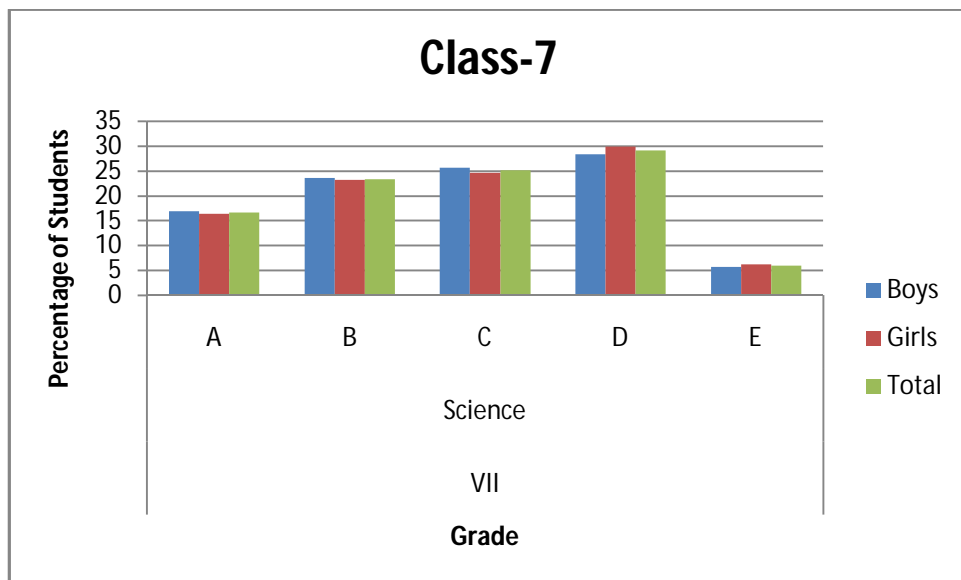


VII	Maths	95217	A	6673	15.1	7566	14.9	14239	15.0
			B	10251	23.1	11280	22.2	21531	22.6
			C	10837	24.4	12204	24.0	23041	24.2
			D	13614	30.7	15863	31.2	29477	31.0
			E	2956	6.7	3973	7.8	6929	7.3
			Total	44331	100	50886	100	95217	100

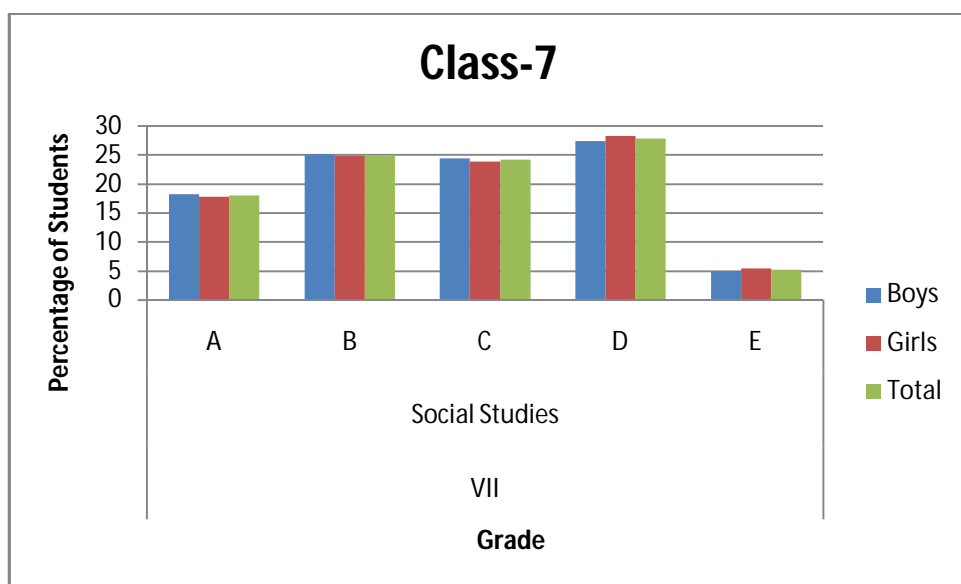


VII	Science	94630	A	7479	16.9	8209	16.3	15688	16.6
			B	10429	23.6	11655	23.1	22084	23.3
			C	11294	25.6	12428	24.6	23722	25.1
			D	12530	28.3	15007	29.8	27537	29.1

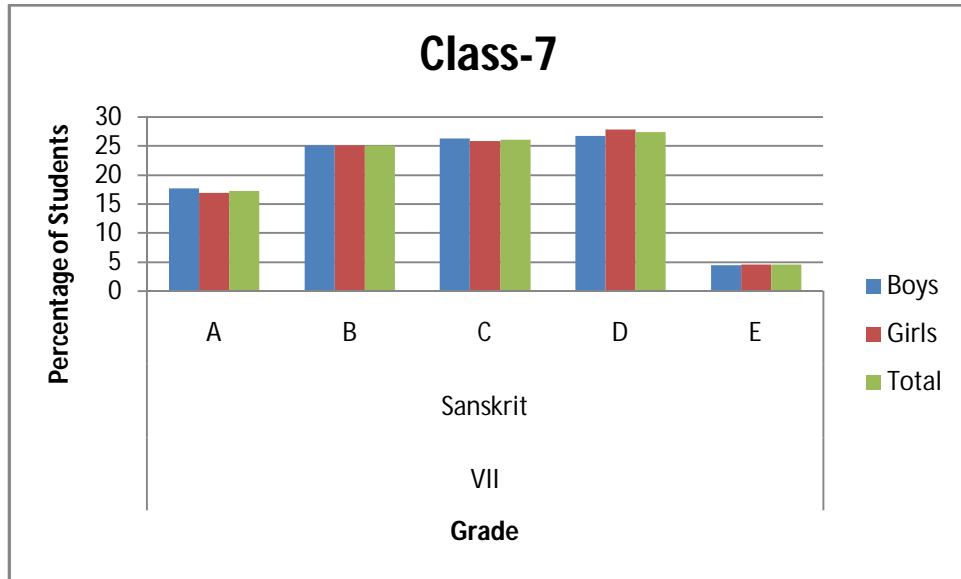
			E	2467	5.6	3132	6.2	5599	5.9
			Total	44199	100	50431	100	94630	100



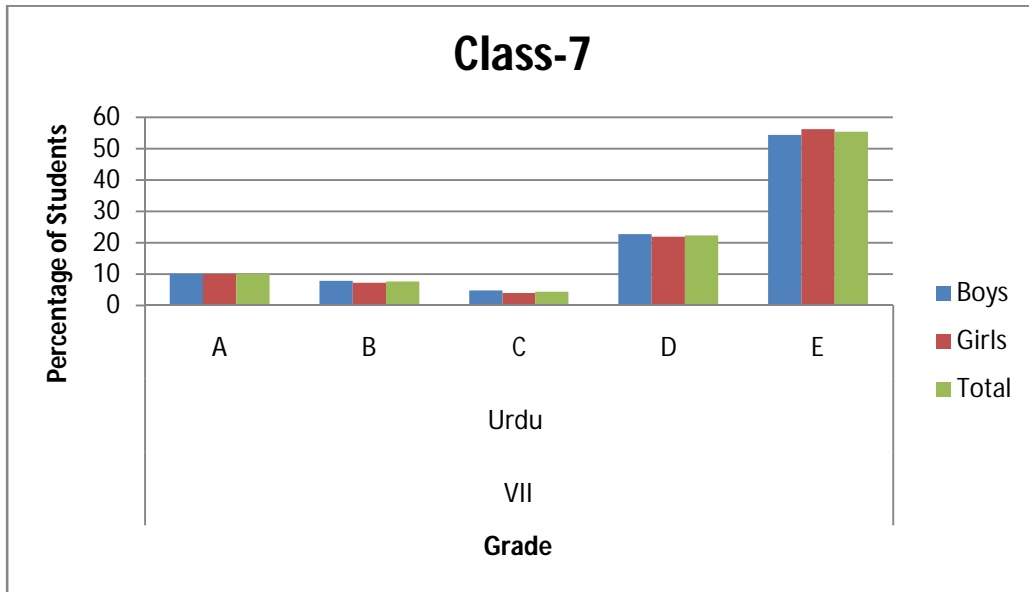
VII	Social Studies	94299	A	7980	18.2	8970	17.8	16950	18.0
			B	10989	25.0	12478	24.8	23467	24.9
			C	10749	24.4	11963	23.8	22712	24.1
			D	12059	27.4	14184	28.2	26243	27.8
			E	2187	5.0	2740	5.4	4927	5.2
			Total	43964	100	50335	100	94299	100



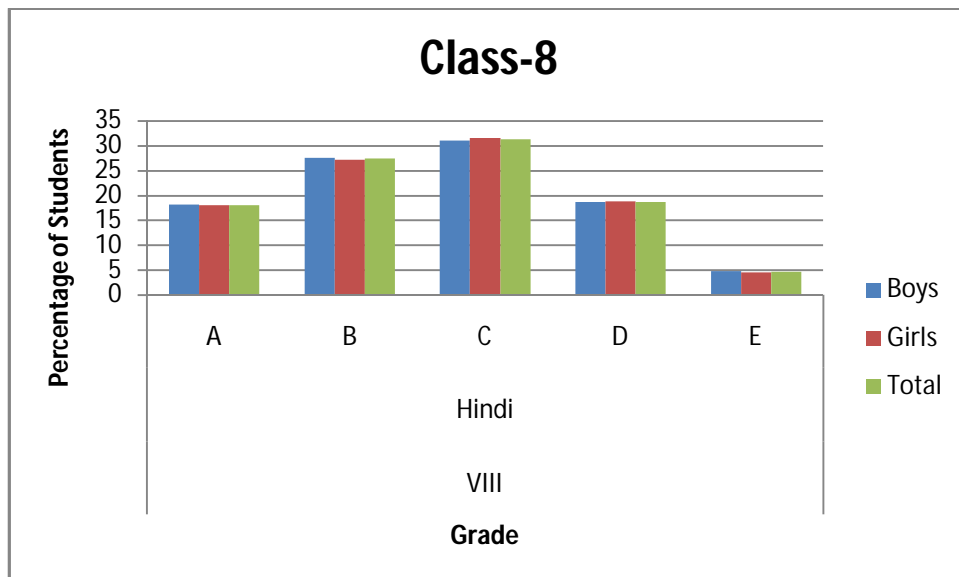
VII	Sanskrit	88411	A	7290	17.6	7945	16.9	15235	17.2
			B	10362	25.0	11742	25.0	22104	25.0
			C	10852	26.2	12142	25.8	22994	26.0
			D	11072	26.7	13049	27.8	24121	27.3
			E	1834	4.4	2123	4.5	3957	4.5
			Total	41410	100	47001	100	88411	100



VII	Urdu	7545	A	344	10.1	425	10.2	769	10.2
			B	272	8.0	309	7.4	581	7.7
			C	163	4.8	172	4.1	335	4.4
			D	774	22.8	912	22.0	1686	22.3
			E	1842	54.3	2332	56.2	4174	55.3
			Total	3395	100	4150	100	7545	100

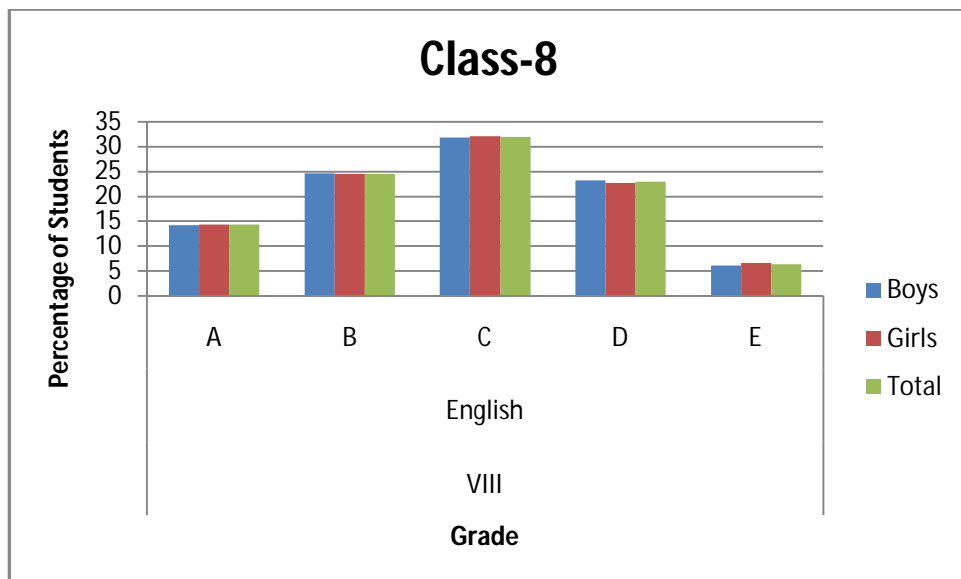


VIII	Hindi	89662	A	7549	18.1	8632	18.0	16181	18.0
			B	11508	27.6	13059	27.2	24567	27.4
			C	12909	31.0	15124	31.5	28033	31.3
			D	7755	18.6	9004	18.8	16759	18.7
			E	1958	4.7	2164	4.5	4122	4.6
			Total	41679	100	47983	100	89662	100

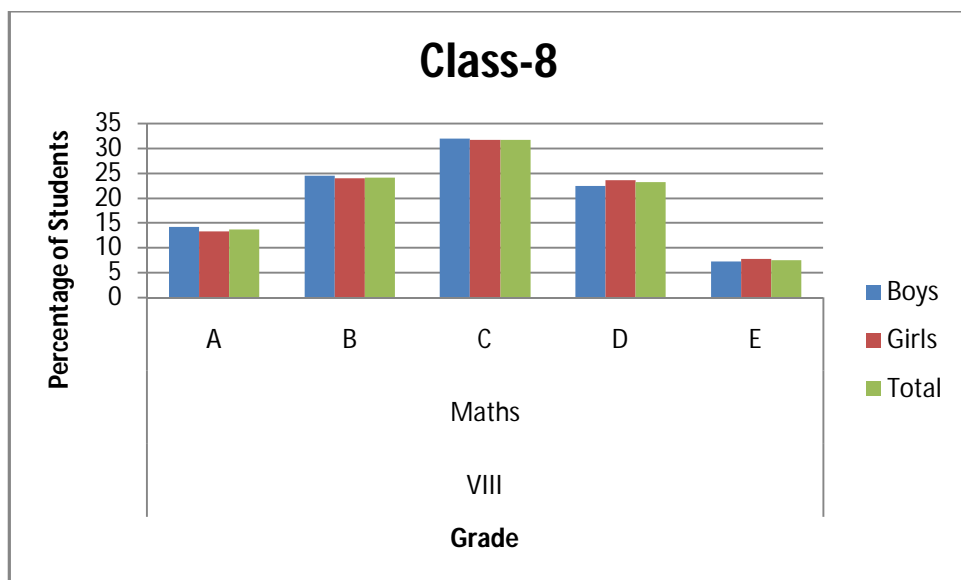


VIII	English	89674	A	5937	14.2	6860	14.3	12797	14.3
			B	10276	24.6	11731	24.4	22007	24.5
			C	13246	31.8	15372	32.0	28618	31.9

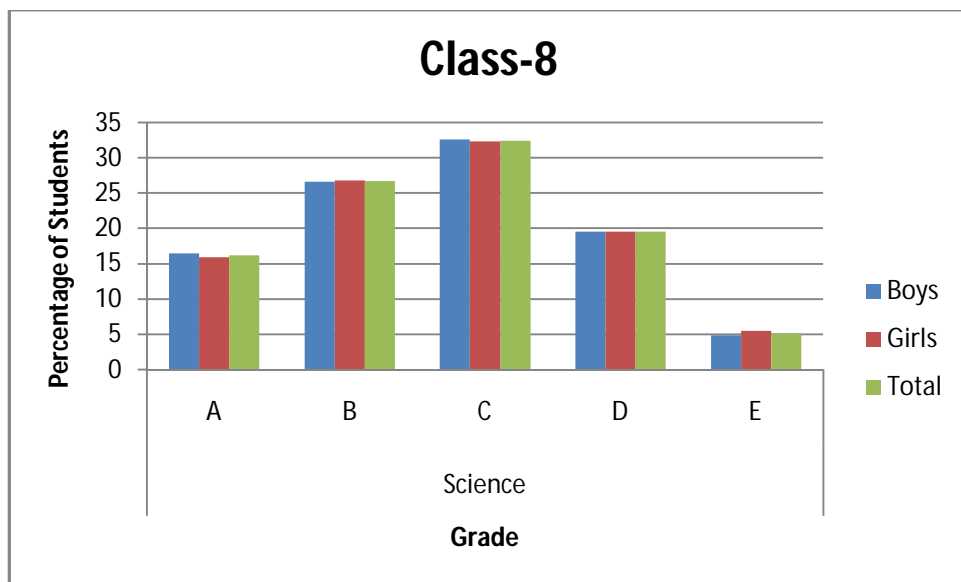
			D	9682	23.2	10878	22.7	20560	22.9
			E	2547	6.1	3145	6.6	5692	6.3
			Total	41688	100	47986	100	89674	100



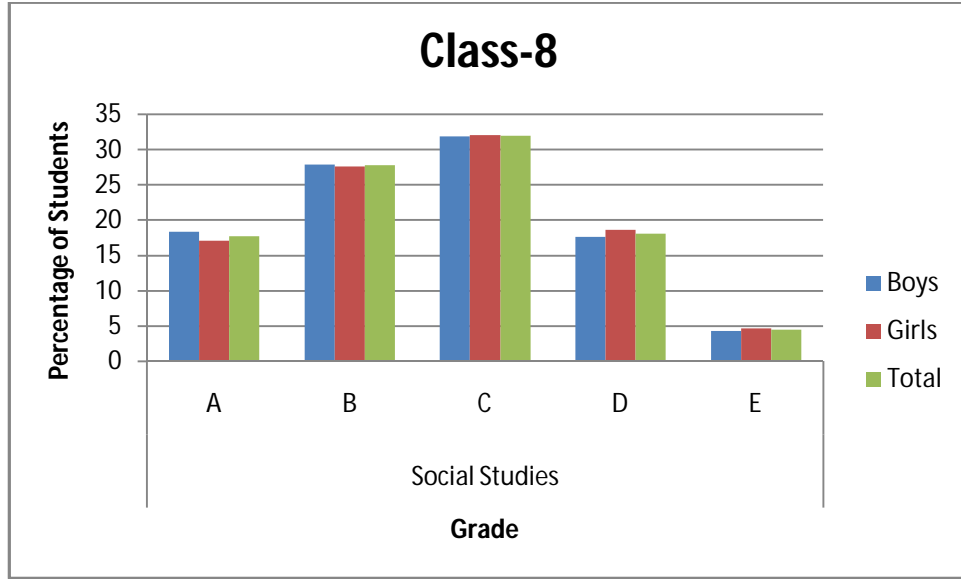
VIII	Maths	89678	A	5879	14.1	6341	13.2	12220	13.6
			B	10163	24.4	11466	23.9	21629	24.1
			C	13288	31.9	15173	31.6	28461	31.7
			D	9356	22.4	11327	23.6	20683	23.1
			E	3007	7.2	3678	7.7	6685	7.5
			Total	41693	100	47985	100	89678	100



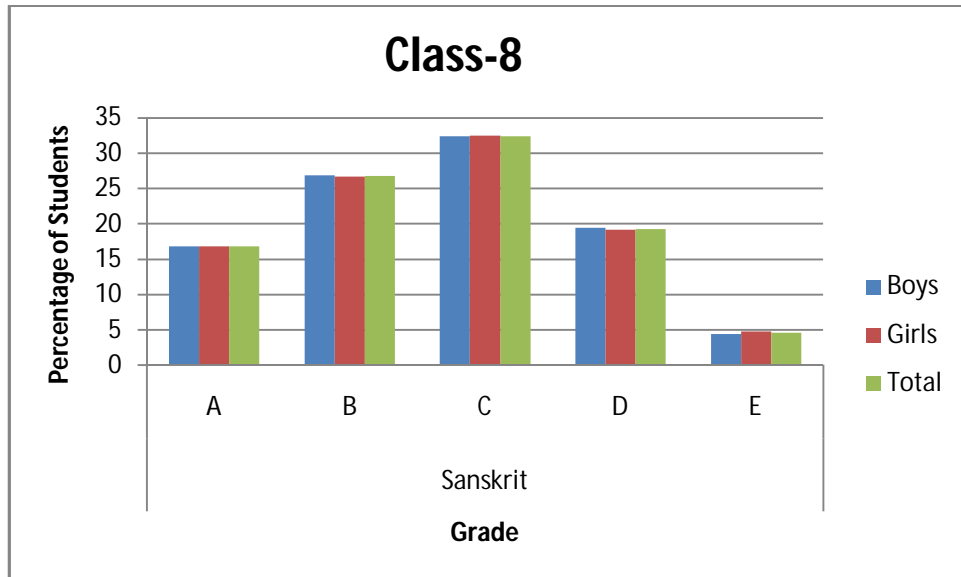
VIII	Science	89656	A	6869	16.5	7649	15.9	14518	16.2
			B	11077	26.6	12839	26.8	23916	26.7
			C	13587	32.6	15478	32.3	29065	32.4
			D	8112	19.5	9379	19.5	17491	19.5
			E	2028	4.9	2638	5.5	4666	5.2
			Total	41673	100	47983	100	89656	100



VIII	Social Studies	89663	A	7652	18.4	8185	17.1	15837	17.7
			B	11632	27.9	13267	27.6	24899	27.8
			C	13260	31.8	15370	32.0	28630	31.9
			D	7329	17.6	8908	18.6	16237	18.1
			E	1797	4.3	2263	4.7	4060	4.5
			Total	41670	100	47993	100	89663	100

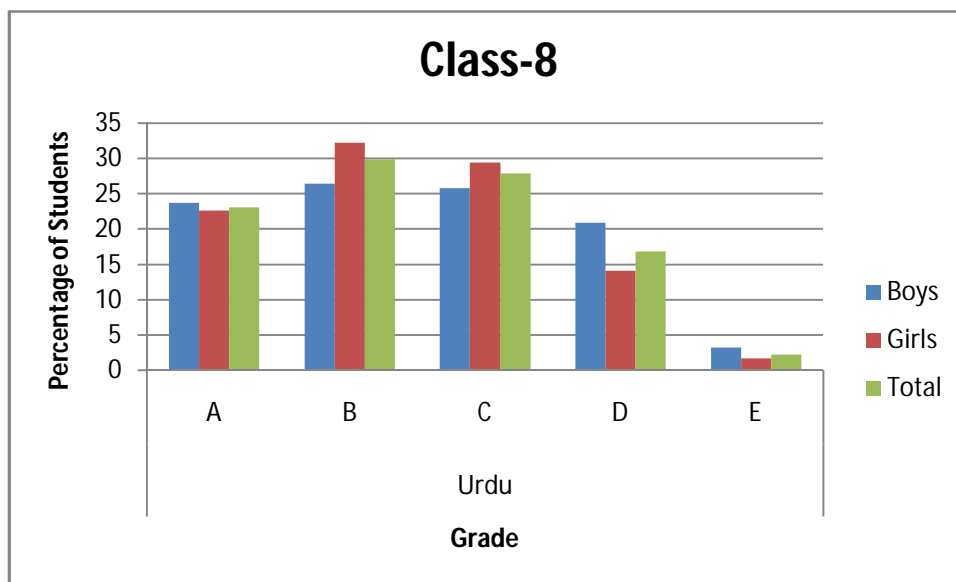


VIII	Sanskrit	84408	A	6606	16.8	7591	16.8	14197	16.8
			B	10575	26.9	12046	26.7	22621	26.8
			C	12739	32.4	14645	32.5	27384	32.4
			D	7645	19.4	8637	19.2	16282	19.3
			E	1747	4.4	2177	4.8	3924	4.6
			Total	39312	100	45096	100	84408	100



VIII	Urdu	2245	A	217	23.7	301	22.6	518	23.1
			B	242	26.4	428	32.2	670	29.8
			C	236	25.8	391	29.4	627	27.9
			D	191	20.9	187	14.1	378	16.8

			E	30	3.3	22	1.7	52	2.3
			Total	916	100	1329	100	2245	100



*Add all classes and all subjects

** Primary: Grades A=70% and above, B= 30%-69%, C= below 30%

Part-II

(To be consolidated by SPD using information from DMF Part II filled up by all DPOs)

1. Number of classrooms (teaching) observed by the CRCCs in the last quarter:

Range 60 to 90

2. School visits by CRCCs:

Number of times visits were made to each school

Number of CRCCs visiting

(i) Once in a month

747

(ii) Once in two months

78

(iii) Once in three months

34

(iv) Once in four to six months

-

3. Suggestions provided by the CRCCs to improve classroom teaching.

Use of Libraries to improve reading and writing, action research to solve class room problems, distribution of work among teachers not on the basis of class but on the basis of subject, optimum use of T.L.M, make the class room free from fear and trauma.

Number %

4. Number of schools not maintaining records of pupils' progress in the schools

0	0
---	---

5. (a) How many schools are having less than 60% coverage of the syllabus ?

0	0
---	---

(b)What has been done to address this issue?

NA

6. (a) Number of DPOs who are not providing QMTs regularly

0

(b) What has been done to address this issue?

NA

Part-III

(To be consolidated by SPD using information from DMF Part III filled up by all DPOs)

1. Five important specific functions that BRCs performed in the district.

(i) Organized meetings at BRC to review the activities assigned to CRC Cs and solve their academic problems.

(ii) Provided on site support to schools and CRCs.

(iii) Worked as link between CRC and DPO.

(iv) Organized teachers' professional development programmes.

(v) Presented demonstration lessons in the schools.

2. Number of BRCs who prepared a schedule for visit of schools.

95

3. Number of times each school was visited by BRCs on an average.

1

4. Write five examples of professional support provided by the BRC to teachers during the last quarter.

(i) Organized in service teachers training programmes at BRC.

(ii) Acts as Master Trainer in. In service teachers trainings.

(iii) Presented demonstration lessons before teachers and students.

(iv) Observed and suggested to maintain the progress of students learning.

(v) Solved the problems of CRCCs presented before them.

5. How are BRCs monitoring the records of pupil progress in learning?

By asking questions, observing the class work and home work, making conversation with students, observing the record maintained by teachers of CCE/CFA and other records of students progress etc.

6 (a) Mention the number of in-service professional development programmes for

Primary teachers organized in last quarter.

03

(b) What percent of current year's target has been achieved during last quarter? %

20%

(c) List major issues emerging from the programmes.

Teachers want more support in maintaining CCE records. Now they are able to know inclusive education. Teachers want support in early grade reading and writing. Training should be subject wise and new technology based i.e. use of LCD, DVD etc.

7. (a) How many in-service professional development programmes /workshops were organized for teachers of upper primary classes in the following subjects during last quarter?

(i) Mathematics

2

(ii) Science

-

(iii) Social Science

1

(iv) Language

1

(v) Arts Education

1

(vi) Health and Physical Education

-

(b) What percent of current year's target has been achieved during last quarter?

20%

(c) List major issues emerging from the programmes.

More focus should be on improving hand writing and home work teaching should be based on story and pictures etc. More attention is required in Maths and Science teaching learning, % of students' attendance should be 100%. Subject wise posting of teachers is required. Teachers training should be provided by subject specialists only.

Part-IV

(To be consolidated by SPD using information from DMF Part IV filled up by all DPOs)

1. Number of districts having 'quality monitoring' mechanism.

13

(a) The institutions involved:- SCERT, DIETs, D.P.O, BRCs, CRCs etc.

(b) Members of 'quality' monitoring:- SCERT/DIETs faculty, DPO, BEOs, BRCCOs, CRCCOs etc.

(c) Role of BRC/CRC in quality monitoring:- On site support to teachers, class room observation etc.

(d) Role of DPO in 'quality' monitoring:- Review students achievement with DIETs, BRC, CRC and teachers, observe the records of students progress and issue directions to fulfill the gaps etc.

2. What kind of 'quality interventions' were provided at district level in the last quarter?

13

(a) Training of resource persons on RTE Act 2009

-

(b) Training of Resource Persons on Pedagogy and Assessment

13

(c) Training of SMC members on 'School Development Plan'

13

(d) Training of 'Educators' for special training of children admitted to age-appropriate classes

-

3. Number of districts organising meetings of BRC, CRC and Head Teachers to understand the problems of district.

Number of districts
organizing Meetings

(a) Once in a month

13

(b) Once in two months

-

(c) Once in three months

-

(d) Once in four-six months

-

4. Field visits (schools) by DPOs during last quarter:

(a) Number of schools visited by DPOs on an average

30

(b) Mention the feedback from field on 'quality'. Mention priority areas, where intervention in next quarter will be provided by the DPOs.

Implementation of CCE, to continue corrective measures, Learning Level Assessment, to enhance participation of students in classroom processes, early grade reading, writing and early mathematics, how to check home work of students in single teacher schools.

5. (a) How often do DPOs and DIETs hold coordination meetings or coordinate between themselves

for SSA activities (Please \checkmark mark)

Number of districts coordination:		
Mostly	Sometimes	Never
\checkmark	-	-

(b) If there are problems, give details

DPOs feel difficulty in providing sufficient time for academic activities due to engagement in administrative works.

6. List the areas for quality intervention where district needs support from the DIET in the next quarter.

To provide support on Multi grade and Multi level teaching learning, to develop assessment tools, in training need assessment, evaluation of students admitted for special training etc.

Part-V

(To be completed by SPD on the basis of his/ her perceptions)

1. The textbooks used in the State at primary and upper primary stage are developed by (Mark Ö)

(a) State Government

\checkmark

(b) NCERT

\checkmark

(Maths Only)

(c) Private publishers

☐

(d) Any other.....

☐

2. When was the last revision of syllabi and textbooks initiated and completed in the State?

	Initiated	Completed
Primary: Syllabi	2006	2006
Textbooks	2006	2008
Upper Primary: Syllabi	2006	2006
Textbooks	2006	2008

3. Please furnish details of common training modules in use, if any, in training of different functionaries at primary and upper primary levels in the State

Modules	Pry/Upper Pry	Year of development
Shaikshik Sarokar-1 { CCE (5 days) Hindi Language, Maths (5 days)/ELM (5 days)}	Pry+Upper Pry	2012-13
Shaikshik Sarokar-2 { CCE (3 days), Gender Sensitization (2 days), Inclusive Education (2 days)}	Pry+Upper Pry	2013-14

4. Status of CRCs/BRCs in the State:

	Sanctioned Posts	In Position
CRCs	994	509
BRCs	95	55

5. Activities of SSA/RTE in which DIETs & SCERT were involved. Please State problems, if any.

(a)DIETs Involvement - QMT analysis, Principal DIET is district nodal officers for SLAS, DIET has provided training to master trainers, organized meeting of BRCCs and DPO officials, DIET Principal is chairing the project English committee at district level, DIET is assessing the children registered for special training etc.

Problems- NA

(b)SCERT Involvement – State Institution for SLAS, nodal agency for Project English, nodal agency for school leadership and management training of head teachers, formation of modules for in service teachers training, KRPs training and monitoring etc.

Problems:- NA

6. To what extent following structures met State's expectations in providing desired support for quality

Improvement of educational processes (Please rate on 5 point scale).

	Least	1	2	3	4	5	Greatest
CRCs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
BRCs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIETs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DPO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SCERT		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. (a) Does the State have State Resource Group to advice on Quality?

Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------	-----------------------------

(b) If yes, when was last meeting held? What were the main recommendations? (Please attach copies of minutes and action taken)

Last meeting of SRG held on- 16.12.2013 Copy of minutes is attached.

8. (a) Major programmes/activities of SSA for quality enhancement during the current year 2013-14

- Curriculum/lessons divided subject wise/month wise for the completion of syllabus timely.
- Flex of learning indicators subject wise and class wise established in all P.S.
- In service teachers training on CCE, Gender sensitization and inclusive education.
- Workbooks/activity books provided to all students.

- Project English started in 144 P.S.
- QMTs used for monitoring of quality.
- Learning Level Assessment of students.
- SLAS etc.

(b) Progress of these programmes during the quarter

40% target of In Service Teachers training achieved. First meeting of steering committee has been organized. Project English started from Oct. 2013 in 144 primary schools, first assessment of LLA completed, QMTs filled for third quarter.

9. State key problems encountered/ identified during the quarter by the State, in the context of quality parameters:

- Lack of sufficient funds for quality activities.
- Insufficient experts to conduct SLAS.
- Shortage of academic and administrative staff due to cuts in fund of management, REMS and LEP by PAB in year 2013-14.

10. Issues identified by the State for National level intervention if any (for Department of School Education & Literacy, MHRD, NCERT, other departments).

- TLM Grant and school maintenance grant is required from PAB (not sanctioned for year 2013-14).
- Sufficient fund is required for management, REMS and LEP activities to run quality activities.
- Support from NCERT is required for conducting SLAS etc.

Date: 30/6/2014


 Name & Signature
State Project Director
 Uttarakhand Sabhi Ke Liye Shiksha
 Uttarakhand, Dehradun

दिनांक 16 दिसम्बर, 2013 को पैडागॉजी पटल की राज्य संदर्भ समूह की बैठक का कार्यवृत्त

स्थान:- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, सभागार

दिनांक 16 दिसम्बर, 2013 को अपर राज्य परियोजना निदेशक, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तराखण्ड, की अध्यक्षता में पैडागॉजी पटल के सत्र 2013-14 की राज्य सन्दर्भ समूह की बैठक राज्य परियोजना कार्यालय, ननूरखेड़ा, में सम्पन्न हुई। बैठक में डॉ० के०एन० बिजलवाण, राज्य समन्वयक द्वारा उपस्थित समस्त राज्य सन्दर्भ समूह के सदस्यों का अभिनन्दन करते हुए सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत संचालित पैडागॉजी पटल की गतिविधियों एवं कार्यक्रमों का प्रस्तुतीकरण किया गया। विशेषज्ञ पैडागॉजी श्री मेहरबान सिंह बिष्ट, द्वारा शैक्षिक गुणवत्ता संवर्द्धन (पैडागॉजी) से सम्बन्धित शिक्षा का अधिकार अधिनियम के अन्तर्गत विभिन्न क्रियाकलापों के क्रियान्वयन, शिक्षण-प्रशिक्षण की प्रगति समीक्षा, पैडागॉजी के मुख्य उद्देश्य, वर्ष 2013-14 में नवम्बर, 2013 तक की भौतिक एवं वित्तीय प्रगति समीक्षा एवं वर्ष 2013-14 हेतु पैडागॉजी पटल के अन्तर्गत सर्व शिक्षा अभियान के तहत प्रस्तावित पी०ए०बी० भारत सरकार के वार्षिक कार्ययोजना एवं बजट के सम्बन्ध में आगामी कार्ययोजना के क्रियान्वयन हेतु सुझावों पर विस्तृत चर्चा सहित महत्वपूर्ण एजेण्डा बिन्दुओं पर प्रकाश डाला गया। डॉ० कुसुम पन्त, अपर राज्य परियोजना निदेशक द्वारा अवगत कराया गया कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम आने के पश्चात प्रारम्भिक शिक्षा में गुणवत्तापरक शिक्षा प्रदान करना हम सभी की अनिवार्यता है तथा हर स्तर पर इसका नियमित अनुश्रवण एवं मूल्यांकन किया जाना आवश्यक है।

प्रस्तुतीकरण में सर्व शिक्षा अभियान एवं प्रारम्भिक शिक्षा विभाग द्वारा गुणवत्ता शिक्षा हेतु किये जा रहे प्रयासों पर समन्वयक द्वारा विस्तृत आख्या प्रस्तुत की गयी जिसका सार निम्नवत है।

- समस्त छात्र-छात्राओं को निःशुल्क पाठ्य पुस्तकों एवं गतिविधि/कार्य पुस्तिकाओं का वितरण।
- समस्त प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों में पुस्तकालयों की स्थापना।
- प्रधानाध्यापकों हेतु "शैक्षिक नेतृत्व एवं प्रबन्धन" का प्रशिक्षण।
- समस्त शिक्षकों हेतु विषय आधारित सेवारत-शिक्षक प्रशिक्षण।
- सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की गहन समझ एवं क्रियान्वयन के लिए 44 विद्यालयों में पायलट परीक्षण।
- कक्षा 1 से 8 तक के छात्रों का बाल मैत्रीपूर्ण आकलन प्रणाली द्वारा मूल्यांकन।
- समस्त विद्यालयों में अध्यापकों के लिए शिक्षक सन्दर्शिकाओं (Teacher hand book) का वितरण।
- समस्त छात्रों हेतु सृजनात्मक क्रियाकलापों को विकसित करने हेतु 'बॉक्स-फाइल' की शुरुआत।
- त्रैमासिक बाल पत्रिका 'बाल-धमाल' का प्रकाशन एवं वितरण।

- कक्षा एवं विषयवार सीखने के बिन्दुओं को फ्लैक्स के द्वारा समस्त रा0 प्राथमिक विद्यालयों में वितरण।
- समस्त राजकीय एवं सहायता प्राप्त प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों को विद्यालय विकास अनुदान का वितरण।
- समस्त कक्षाओं एवं विषयों में मासिक आधार पर पाठ्यक्रम का विभाजन कर समस्त विद्यालयों में वितरण।
- समस्त छात्र-छात्राओं का अपेक्षित अधिगम स्तर का आकलन (LLA). एवं पूरक शिक्षण।
- 423 प्राथमिक विद्यालयों में कुंजापुरी गतिविधि आधारित शिक्षण प्रक्रिया (KAGL). का क्रियान्वयन।
- रूम-टु-रीड के सहयोग से 795 विद्यालयों में पुस्तकालय एवं पठन-लेखन अभिवृद्धि (RWIP) कार्यक्रम।
- पांच संकुलों में राजीव गाँधी फाउण्डेशन नई दिल्ली के सहयोग से कालिकायत्ना (करके सीखना) कार्यक्रम।
- विद्यालय स्तर से जनपद स्तर तक छात्रों हेतु बाल शोध मेला, मैट्रिक मेला एवं सपनों की उड़ान कार्यक्रमों का आयोजन।
- 2374 शिक्षा मित्रों का इग्नू के माध्यम से डी0एल0एड0 प्रशिक्षण।
- समस्त विद्यालयों में QMT (गुणवत्ता अनुश्रवण) का क्रियान्वयन।
- राज्य स्तरीय अधिगम आकलन सर्वेक्षण, (SLAS) का NCERT के निर्देशन में क्रियान्वयन।
- 146 रा0 प्राथमिक विद्यालयों में अंग्रेजी माध्यम से शिक्षण की शुरुआत।
- 1057 उच्च प्राथमिक विद्यालयों में विज्ञान/गणित किटों का वितरण।
- समस्त डायटों में 'रीडिंग सेल' की स्थापना।
- 2052 उच्च प्राथमिक विद्यालयों में काल्प कार्यक्रम का संचालन
- 2130 सं0अ0 की रा0 प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्ति।

एजेण्डा के महत्वपूर्ण बिन्दुओं पर राज्य संदर्भ समूह द्वारा दिये गये सुझाव

1. सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण हेतु:-

- Grass root Level पर, (विशेषकर) प्रशिक्षक सावधानीपूर्वक चुने जाएँ/सबसे ज्यादा Package को हानि इसी Level पर होती है।
- प्रशिक्षण के दौरान इस प्रकार सत्र चले, जिसमें कि प्रक्रिया समाहित हो, जो अध्यापक की इच्छाशक्ति को जगाए और स्वमूल्यांकन करने को प्रेरित करे।
- कुछ Teaching learning practices के उदाहरण सहित Topic को स्पष्ट किया जाए।
- Video Clips व Handouts का अधिकतम समावेश हो।
- Trainees के अनुभवों को स्थान मिलना जरूरी है।
- प्रशिक्षण दो दिवस से अधिक न हो।

f/meeting 15-12-13



- प्रशिक्षण माड्यूल दो दिन के अनुसार बनाया जाय।
- M.T. प्रशिक्षण में प्रोजेक्टर, C.D आदि के माध्यम से प्रस्तुतीकरण करवाया जाय।
- प्रत्येक विकास खण्ड में विषय आधारित प्रशिक्षित M.T. हों।
- BRC स्तरीय प्रशिक्षण/माड्यूल पूरे राज्य स्तर पर एक जैसा हो किन्तु समस्त दिवसों में से कम से कम 02 दिवस जनपद की आवश्यकता के अनुरूप होना चाहिए, जिस पर जनपद अपना माड्यूल बनाये व प्रशिक्षण सम्पादित करें।
- सी0आर0सी0 स्तरीय प्रशिक्षण अध्यापक की आवश्यकता (Need based) के आधार पर हो। दो दिवसीय CRC स्तरीय प्रशिक्षण पर्याप्त है जिसमें Local needs को शामिल किया जा सकता है।
- सेवारत प्रशिक्षण 5 दिवसीय अवकाश अवधि में रखे जाने से प्रशिक्षण स्थान की उपलब्धता में आसानी हो सकेगी।
- प्रशिक्षण के सन्दर्भदाताओं/नोडल अधिकारी को विशेष प्रोत्साहन देने की आवश्यकता है।
- प्रशिक्षण को व्यवहारपरक बनाने की आवश्यकता है।
- प्रशिक्षणोंपरान्त विद्यालयों में इसका अनुश्रवण निर्धारित प्रपत्र एवं निर्धारित अवधि में किया जाना अनिवार्य हो। शिक्षक प्रशिक्षण हेतु पर्याप्त धनराशि उपलब्ध हों एवं M.T. को मानदेय अवश्य दिया जाये।
- खण्ड शिक्षा अधिकारी, बी0आर0सी0 एवं सी0आर0सी0 समान्वयकों को कार्य एवं उत्तरदायित्व का प्रशिक्षण दिया जाये।
- बाक्स फाइल हेतु धनराशि अभी तक एक ही बार भेजी गई है फिर से जो नये बच्चे प्रवेश लिए हैं, उनकी बाक्स फाइल हेतु धनराशि उपलब्ध कराई जाय।
- ELM प्रशिक्षण प्रत्येक अध्यापक को दिया जाना आवश्यक होगा।
- प्रशिक्षण माड्यूल में स्थानीय केस स्टडी को प्राथमिकता दी जाय जो शिक्षक/विद्यालय गुणवत्तापरक शिक्षा हेतु अच्छा कार्य कर रहे हैं, उनके विद्यालय, उनके कार्यों व प्रयास की वीडियो विलप/फिल्म तैयार कर उन्हें प्रशिक्षण स्थल पर प्रदर्शित किया जाय।
- प्रशिक्षण हेतु डायट, एस0पी0ओ0 तथा एस0सी0ई0आर0टी0 में Co-ordination होना चाहिए। Co-ordination, प्रशिक्षण के विषय, प्रशिक्षण की अवधि (दिनों) एवं प्रशिक्षण स्थल आदि के बारे में हो।
- प्रशिक्षण देने हेतु Indirect mode भी तलाशा जाना चाहिए ताकि अध्यापक कम से कम विद्यालय से बाहर रहे।
- प्रशिक्षण के विषय अध्यापक की आवश्यकता आधारित हो, समस्त अध्यापकों को एक ही तरह का प्रशिक्षण दिया जाना उचित प्रतीत नहीं होता है।
- RTE act के अन्तर्गत आयु संगत कक्षा में प्रवेश पाए बच्चों की शिक्षा एवं आकलन विषयक स्पष्ट कार्य निर्देशों को विद्यालय तक पहुँचाना अत्यन्त आवश्यक है।
- सेवारत प्रशिक्षण केवल डायट में ही कराये जाय तथा सन्दर्भदाता का चयन विधिवत कराया जाय। डायट के सन्दर्भदाता यह तय कर लें कि जब तक एक प्रशिक्षण सभी को

नहीं दिया जाता तब तक वे अन्य प्रशिक्षण हेतु प्रशिक्षण स्थल से छोड़े न जाय। सन्दर्भदाता प्रशिक्षण का महत्वपूर्ण अंग है।

- सन्दर्भदाता के रूप में SMC के सदस्यों को भी लिया जाय जो योग्यता रखते हों।
- ELM प्रशिक्षण अच्छा है लेकिन प्रशिक्षण देते समय इस बात का कड़ाई से पालन हो कि प्र0अ0 यदि ELM प्रशिक्षण ले रहा है तो वह अन्य सेवाओं से मुक्त रहें। ELM प्रशिक्षण को Continue किया जा सकता है।

2. शिक्षण अधिगम सामग्री प्रयोग हेतु:-

- पुस्तकालय प्रयोग में आए।
- CRC Level पर इस हेतु कार्यशाला व प्रस्तुतीकरण हो जिसमें बच्चे व अध्यापक दोनों सम्मिलित हों जिससे Innovation की सर्वोत्तम जानकारी होगी।
- जिस प्रकार भटवाड़ी जनपद उत्तरकाशी में निःशुल्क पाठ्य पुस्तकों की समीक्षा शिक्षकों द्वारा की गयी उसी प्रकार समस्त जनपदों में शिक्षकों से पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा करवायी जाये तथा उनके द्वारा दिये गये सुझावों का भी संज्ञान लिया जाना चाहिए।
- शिक्षण अधिगम सामग्री के उपयोग हेतु आर0टी0ई0 के मानकानुसार शिक्षकों की नियुक्ति/समायोजन किया जाय।
- स्थानीय उपलब्ध सामग्री की सहायता से TLM निर्माण के प्रयोग हेतु प्रोत्साहन।
- TLM को CCE से जोड़ना होगा/उपलब्ध सामग्री पर प्रशिक्षण (BRC/CRC स्तरीय प्रशिक्षण में।)
- शिक्षण अधिगम सामग्री निर्माण हेतु अध्यापक अनुदान की धनराशि दिया जाना अपेक्षित है। शिक्षण अधिगम सामग्री का कक्षा में उपयोग अनिवार्य किया जाना चाहिए।
- TLM अध्यापक एवं छात्र के सहयोग से निर्माण हेतु स्कूलों को प्रेरित किये जाने हेतु योजना प्रभावी है।
- LLA के सन्दर्भ में भी स्पष्ट रूप से प्रशिक्षण दिया जाये।
- शिक्षकों में पढ़ने की प्रवृत्ति को बढ़ाने हेतु कार्ययोजना व प्रशिक्षण की व्यवस्था।

3. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन हेतु सुझाव :-

- Concept प्रयोग करने से ज्यादा समझ में आएगा। अतः परिचय के बाद कुछ दिन प्रयोग करने की छूट के बाद निष्कर्ष पर पहुँचा जाए।
- शिक्षकों को स्वतंत्रता दी जाए परन्तु साथ ही नियंत्रण भी रखा जाये।
- दूसरे विद्यालयों में जाकर प्रयोग करने की व्यवस्था हो।
- CCE की प्रक्रिया में समुदाय को भी इस प्रक्रिया को लागू करने से पूर्व में ही अवगत कराये जाने की आवश्यकता है।
- शिक्षकों की ट्रेनिंग डायट में ही होनी चाहिए। क्योंकि सी0सी0ई0 में ऐसे शिक्षक भी ट्रेनिंग ले रहे हैं जिनकी समझ पूरी नहीं है।
- चूँकि CCE विषय पर विगत तीन वर्षों में अध्यापकों को प्रशिक्षण दिया जा चुका है व पायलटिंग भी पूर्ण हो चुकी है अतः CCE को माह अप्रैल 2014 से समस्त विद्यालयों में लागू किया जाना चाहिए।

f/meeting 16-12-13



- CCE विद्यालयों में लागू करने हेतु शिक्षकों के छोटे समूह के साथ चरणबद्ध तरीके से CRC/BRC को भी प्रशिक्षित किया जाना होगा।
- सी0सी0ई0 के अन्तर्गत अध्यापकों को कक्षा के बच्चों का आकलन व प्रपत्र भरने, उपचारात्मक शिक्षण, एवं समस्त कक्षाओं में वादन के आधार पर समस्त शिक्षकों की सहभागिता कराने हेतु चर्चा, विचार-विमर्श हेतु कार्य योजना भी बनानी होगी।
- सी0सी0ई0 के संचालन हेतु प्रभावी व सतत अनुश्रवण की व्यवस्था भी की जानी होगी।
- सी0सी0ई0 के क्रियान्वयन को सरल और व्यावहारिक रूप में पहुँचाना आवश्यक है।

4. प्रधानाध्यापकों का शैक्षिक नेतृत्व एवं प्रबन्धन प्रशिक्षण (ELM) :-

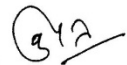
- ELM प्रशिक्षण प्रत्येक अध्यापक को 'डायट' के माध्यम से दिया जाय। Follow up आवश्यक।
- ELM प्रशिक्षण का अनुश्रवण किया जाना अनिवार्य हो, साथ ही विद्यालय की तुलनात्मक प्रगति का चार्ट बनाया जाये।
- ELM प्रशिक्षण अच्छा है लेकिन प्रशिक्षण देते समय इस बात का कड़ाई से पालन हो कि प्र0अ0 यदि ELM प्रशिक्षण ले रहा है तो वह अन्य सेवायें/प्रशिक्षण से मुक्त रहें। ELM प्रशिक्षण को Continue किया जा सकता है।

5. अन्य सुझाव :-

- विद्यालय में विद्यालय मरम्मत का धन भी दिया जाना चाहिए जिससे हर वर्ष मरम्मत तथा रंगाई-पुताई आदि का कार्य किया जा सके।
- Early literacy हेतु अध्यापक को पूर्ण स्वतंत्रता प्रदान करनी होगी, इसे किसी पाठ्यक्रम की अनिवार्यता से न जोड़ा जाय।
- CAL कार्यक्रम के संचालन में आच्छादित विद्यालयों में कम्प्यूटर की उपलब्धता, मरम्मत एवं अभिमुखीकरण बैठक प्रतिमाह आयोजित हो।
- RTE के अन्तर्गत निर्गत एक्ट पर व्यापक चर्चा व परिचर्चा शिक्षकों के मध्य करायी जाये।
- पुस्तकालय का रखरखाव आदि व्यवस्था हेतु प्रशिक्षण में माड्यूल सम्मिलित किया जा सकता है।
- Early literacy कार्यक्रम हेतु पूर्णतः Activity Based Teaching Process/material develop किया जाए तथा कक्षा 1 व 2 में समस्त विद्यालयों में चलाया जाये।
- स्कूल में कम उपस्थिति वाले बच्चे को आकलन और अगली कक्षा में भेजने को लेकर शिक्षक बहुत असमंजस में हैं। न्यूनतम उपस्थिति को लेकर कोई अनिवार्यता बनायी जानी आवश्यक है ताकि अभिभावकों को भी जिम्मेदारी के दायरे में लाया जा सके।

तत्पश्चात् बैठक धन्यवाद ज्ञापन के साथ सम्पन्न हुई।




(डॉ० कुसुम पन्त)

अपर राज्य परियोजना निदेशक
सर्व शिक्षा अभियान-उत्तराखण्ड, देहरादून।

राज्य सन्दर्भ समूह की बैठक में उपस्थित सदस्यों की सूची।

क्र०सं०	प्रतिभागी का नाम	पदनाम	संस्थान/विद्यालय का नाम/पता
1.	डॉ० कुसुम पन्त	अ०रा०प०नि०	रा०प०का०, एस०एस०ए०, देहरादून।
2.	डॉ० लता पाण्डेय	रीडर	एन०सी०ई०आर०टी०, नई दिल्ली।
3.	श्री एम०एस० बिष्ट	विशेषज्ञ	रा०प०का०, एस०एस०ए०, देहरादून।
4.	डा० एस०के० शील	अपर निदेशक	एस०सी०ई०आर०टी० उत्तराखण्ड।
5.	श्री जे०बी०एस० बिष्ट	संयुक्त निदेशक	प्रारम्भिक शिक्षा विभाग, देहरादून।
6.	श्री के०एन० बिजलवाण	राज्य समन्वयक	रा०प०का०, एस०एस०ए०, देहरादून।
7.	श्री आर०पी० डंडरियाल	संयुक्त निदेशक	रा०मा०शि०अ०, देहरादून।
8.	श्री शाकिब अजहर	सदस्य	रूम टु रीड इंडिया, उत्तराखण्ड।
9.	श्री अम्बरीश बिष्ट	सदस्य	अजीम प्रेम जी फाउण्डेशन, उत्तराखण्ड।
10.	सुश्री पुष्प लता रावत	सदस्य	रूम टु रीड इंडिया, उत्तराखण्ड।
11.	श्रीमती हिमानी बिष्ट	व० प्रवक्ता	डायट, देहरादून।
12.	श्री एम०एम० पाण्डेय	प्रवक्ता	एस०सी०ई०आर०टी०, उत्तराखण्ड।
13.	श्री मदनमोहन जोशी	प्रवक्ता	एस०सी०ई०आर०टी०, उत्तराखण्ड।
14.	श्री जशवंत सिंह बंगारी	प्रवक्ता	डायट, नई टिहरी
15.	डॉ० दिनेश रतूड़ी	प्रोफेशनल	सीमैट, देहरादून।
16.	श्री गिरीश बडोनी	संकुल समन्वयक	सी०आर०सी० गोर्ती रुद्रप्रयाग।
17.	श्री नारायण दत्त पन्त	संकुल समन्वयक	सी०आर०सी० देवाल, पिथौरागढ़।
18.	श्रीमती सरोजनी नौटियाल	व० प्रवक्ता	डायट रुडकी, हरिद्वार
19.	श्री राम प्रकाश रावत	ब्लॉक समन्वयक	बी०आर०सी० भटवाडी, उत्तरकाशी।
20.	श्री दीपक लखेड़ा	जिला समन्वयक	डी०पी०ओ० पौड़ी।
21.	श्री गिरीश सिंह रावत	जिला समन्वयक	डी०पी०ओ० बागेश्वर।
22.	डॉ० दीपेन्द्र महर	जिला समन्वयक	डी०पी०ओ० पिथौरागढ़।
23.	श्री अजय कुमार शर्मा	जिला समन्वयक	डी०पी०ओ० नैनीताल।
24.	श्री एन०एस० चौहान	जिला समन्वयक	डी०पी०ओ० रुद्रप्रयाग।
25.	श्री कैलाश चन्द्र सक्सेना	ब्लॉक समन्वयक	बी०आर०सी० रुद्रपुर, उ०सि० नगर।
26.	श्री राकेश कुमार	ब्लॉक समन्वयक	बी०आर०सी० खटीमा, उ०सि० नगर।
27.	श्री अरुण कुमार	ब्लॉक समन्वयक	नारसन, हरिद्वार।
28.	श्री मोहन चन्द्र सेलिया	ब्लॉक समन्वयक	डी०पी०ओ०, चम्पावत।
29.	श्रीमती अनुराधा सक्सेना	प्र०अ०	रा०प्रा०वि०, मुक्तेश्वर, नैनीताल।
30.	श्री जे०पी० कुकरेती	स०अ०	रा०उ०प्रा०वि०, बिजनी, पौड़ी गढ़वाल।
31.	श्री प्रकाश डिमरी	संकुल समन्वयक	सी०आर०सी०, उज्ज्वलपुर, चमोली।
32.	श्री नरेन्द्र रावत	स०अ०	रा०उ०प्रा०वि०, गिरशा, चमोली।
33.	श्रीमती आभा गौड	प्र०अ०	रा०प्रा०वि०, अजबपुर, देहरादून।